

BARN KONSEKVENNS ANALYS I FRÅGAN INTEGRATION FLYKTINGBARN – SIMRISHAMNS KOMMUNS SKYLDIGHETER OCH MÖJLIGHETER



**SIMRISHAMN på
ÖSTERLEN**

kontrasterna i en levande kommun gör alla dagar bättre



Barnkonsekvensanalys i frågan integration flyktingbarn – Simrishamn kommuns skyldigheter och möjligheter

Innehållsförteckning

Sammanfattning	1
Bakgrund	2
Kartläggning	2
Beskrivning	2
• Asylsökande barn i familj	
- Lagstiftning och barnkonventionens tillämplighet	3
- Statistik över nyanlända barn	6
- Barnens villkor och forskningsunderlag	7
- Barnens åsikter	11
• Barn med permanent uppehållstillstånd	17
• Ensamkommande flyktingbarn	18
Analys	
• Mottagande	20
• Boende och ekonomi	22
• Förskola	23
• Skola	25
• Hälsa	29
• Fritid	30
• Föräldrarnas åsikter	32
Sammanfattning av arbetet under utredningstiden	33
Samverkan	34
Prövning av beslut	36
Utvärdering	37
Referenser med mera	38

Denna barnkonsekvensanalys, som är en utredning om vad som är barnets bästa i frågan om integration av flyktingbarn, är början på en process som kommer att följas upp av en "Handlingsplan för Simrishamn kommun i frågan integration av flyktingbarn". Denna beräknas vara färdig under hösten 2015. Handlingsplanen, som baseras på barnkonsekvensanalysen, ska senare utvärderas genom en konsekvensanalys.

Utredningen försöker utgå från Barnombudsmannens råd hur en barnkonsekvensanalys skall upprättas, se www.Barnombudsmannen.se. Det har dock varit svårt att hitta förebilder, varvid detta arbete förhoppningsvis kan bidra till utvecklingen hur en barnkonsekvensanalys inom detta område kan genomföras.

Kommunstyrelsen beslutade 2014-11-12 att kommunens lokala barnombudsman Marie Lundin skulle ansvara för upprättandet av barnkonsekvensanalysen med stöd av en politisk styrgrupp, bestående av kommunstyrelsens arbetsutskott, ordförande och andre vice ordförande i Barn- och utbildningsnämnden och i Socialnämnden, samt en förvaltningsgrupp, bestående av representanter från de olika förvaltningarna (med undantag av samhällsbyggnadsförvaltningen). Den politiska styrgruppen samt förvaltningsgruppen har träffats vid 4 tillfällen under våren 2015.

De nyanlända barnen i utredningen delas upp i olika grupper;

- asylsökande barn i familj,
- flyktingbarn i familj med permanent uppehållstillstånd (put),
- och ensamkommande flyktingbarn i asyl och med permanent uppehållstillstånd.

Nyanlända barn benämns ibland i utredningen som flyktingbarn. Barn är en person upp till 18 år. Barnkonsekvensanalysen är uppdelad i sex avdelningar: Bakgrund, Kartläggning, Beskrivning, Analys, Prövning av beslut och Utvärdering.

Utredningen har försökt åskådliggöra de nyanlända barnens levnadsvillkor och visat vilka skyldigheter och möjligheter utifrån barnets bästa, som kommunen har att ge flyktingbarnen deras rättigheter enligt barnkonventionen och svensk lagstiftning. Genom Barnombudsmannens metod "Unga direkt" har barns åsikter och erfarenheter tagits fram som sedan beaktats och tagits tillvara.

Utredningen har bidragit till en större samverkan och kunskap i kommunen som utvecklat kommunens arbete i frågan. Samarbetet med andra aktörer, som har ansvar för flyktingbarnens vistelse i Sverige, har också utvecklats samt även med ideella föreningar och kyrkor med syfte att ta tillvara på alla möjligheter att underlätta flyktingbarnens integration. Denna samverkan har skapat ett mervärde av existerande resurser. Vidare har utredningen visat på möjligheter att ansöka om finansiering att genomföra olika projekt.

BAKGRUND

Kommunfullmäktige antog 2014 en ”Handlingsplan för att stärka barnets rättigheter i Simrishamn kommun 2015-2018”. Denna plan innebär bl.a. att barnkonsekvensanalyser skall upprättas i viktiga beslut som rör barn. En barnkonsekvensanalys är en metod att bedöma barnets bästa i en specifik åtgärd eller frågeställning.

Simrishamn kommun har för närvarande omkring 200 nyanlända barn och unga, vilkas rättigheter behöver tas tillvara och där en bra integration är viktig för att skapa förutsättningar för dessa barn att leva i det svenska samhället.

Kommunstyrelsen beslutade därför 2014-11-12 att en barnkonsekvensanalys skulle upprättas i frågan; integration flyktingbarn, Simrishamn kommuns skyldigheter och möjligheter.

KARTLÄGGNING

För att kunna bedöma vad som är Simrishamns kommuns skyldigheter och möjligheter att ta ansvar för kommunens flyktingbarn och verka för att integration sker utifrån barnens bästa, behövs kunskap och information inhämtas.

Det krävs kunskap om gällande aktuell lagstiftning och artiklar i barnkonventionen. Det behövs information om statistik samt om barnens livsvillkor och forskning behöver belysas. Vidare behövs information om de nyanländas och andra relevanta grupperns åsikter.

Eftersom olika lagar och regler gäller beroende på vilken fas flyktingbarnet befinner sig i, delas flyktingbarnen in i olika grupper;

- asylsökande barn i familj,
- flyktingbarn med permanent uppehållstillstånd (put),
- och ensamkommande flyktingbarn i asyl eller med permanent uppehållstillstånd (put).

BESKRIVNING

Asylsökande barn i familj

Beskrivningen nedan görs kring lagstiftning och barnkonventionen, statistik, barnens livsvillkor och forskningsunderlag samt barnens och föräldrarnas åsikter. Beskrivningen kring lagstiftning och barnkonventionens tillämplighet och om barnens livsvillkor och forskningsunderlag, delas upp i områdena:

- Mottagande
- Boende
- Ekonomi
- Hälsa
- Förskola
- Skola
- Fritid

SAMMANFATTNING

gällande lagstiftning och barnkonventionens tillämplighet

Myndigheter, kommuner och landsting ska tolka och tillämpa lagar och förordningar så att åtagandena enligt barnkonventionen respekteras i praktiken, i beslut och åtgärder.

Enligt artikel 4 i barnkonventionen skall staten vidta alla lämpliga lagstiftnings-, administrativa och andra åtgärder för att genomföra rättigheterna i barnkonventionen. Staten har fördelat ansvaret mellan Migrationsverket, landstinget och kommunerna. **Sammanfattningsvis har Simrishamn kommun enligt svensk lagstiftning enbart en skyldighet att se till att barnet får sin rätt till förskola och skola.** Om en anmälan enligt socialtjänstlagen 14:1 inkommer, är dock detta socialnämndens ansvar att ta sig an ärendet.(1)

- **Mottagande**

Enligt artikel 14 i FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna har ”envar rätt att i andra länder söka och åtnjuta fristad från förföljelse.”

Enligt artikel 22 i barnkonventionen skall staten vidta lämpliga åtgärder för att säkerställa att ett barn som söker flyktingstatus erhåller lämpligt skydd och humanitärt bistånd vid åtnjutande av rättigheterna enligt barnkonventionen.

Migrationsverket (Mv) prövar ansökningarna från personer som vill söka asyl eller få svenskt medborgarskap. Familjen får på mottagningsenheten inom en månad ett mottagningsamtal, där familjen får information om vad det innebär att vara asylsökande och vilka rättigheter och skyldigheter de har. Migrationsverket har ett material som riktar sig till barn i asylprocessen, se vidare www.migrationsverket.se. Ett s.k. LMA-kort visar att personen är asylsökande och där framgår om personen har rätt att arbeta.

- **Boende**

Enligt artikel 27 i barnkonventionen har varje barn rätt till levnadsstandard som krävs för barnets fysiska, psykiska, andliga, moraliska och sociala utveckling.

Mv har ansvar för att ordna med boendet för asylsökande i väntan på beslut om bosättning eller anvisning. Mv mottagningsenheter har sedan det övergripande ansvaret, både medan familjerna vistas på transitboende och när de fått en kommunplacering. Mv ska erbjuda ett boende, s.k. anläggningsboende (ABO). De asylsökande kan också välja att skaffa ett boende på egen hand, s.k. eget boende (EBO). Mv äger inga egna bostäder och kan hyra av vilken fastighetsägare som helst utan att behöva begära tillstånd från kommunen. Mv ansvarar för att bostäderna håller en god standard och ger barnen en trygg och säker miljö. Bostäderna ska ligga nära skola, förskola och öppen förskola.

- **Ekonomi**

Enligt artikel 27 i barnkonventionen har varje barn rätt till den levnadsstandard som krävs för barnets fysiska, psykiska, andliga, moraliska och sociala utveckling.

Asylsökande kan söka dagersättning från Mv. 71 kr/dag för ensam vuxen, 61 kr/dag och person för par och 37-50 kr/dag för barn. (37 kr för barn yngre än 3 år, 43 kr för barn 4-10 år, 50 kr för barn 11-17 år. Fr.o.m. tredje barnet halveras ersättningen.) Ersättningen skall räcka till mat, kläder, skor, sjukvård och medicin, tandvård, hygienartiklar, andra förbrukningsvaror och fritidsaktiviteter. Man kan söka särskilt bidrag för t.ex. vinterkläder och glasögon. Om asylsökande får arbete, skall de betala skälig ersättning för boendet om de bor i Mv:s boende.

I Simrishamn kommun har de nyanlända som bor i något av de två stora anläggningsboendena mat och boende, varför de enbart får 24 kr per dag. De kan ansöka om extra ersättning för t.ex. vinterkläder och glasögon. De asylsökande som bor i lägenheter som Mv hyr, har ekonomisk ersättning enligt andra stycket.

- **Förskola**

Enligt artikel 6 skall barnets överlevnad och utveckling säkerställas.

Asylsökande barn har rätt till allmän förskola på samma villkor som alla andra barn i Sverige, d.v.s. 15 h i veckan fr.o.m. höstterminen det år barnet fyller 3 år. Dessa barn ska få en plats i förskola inom högst fyra månader från det att de kommit in i kommunens kösystem.

Mv ska till kommunen förmedla information om nyanlända barn från tre års ålder.

Kommunen ska kontakta familjerna och tillfråga dem om de vill använda rätten till förskola.

Mv ska följa upp att kommunens information tagits emot, om familjen inte svarar.

Mv ska betala ut statlig ersättning till kommuner och landsting som ska täcka alla kostnader för de asylsökandes vistelser i kommunen.

Enligt artikel 28 i barnkonventionen har barnet rätt till utbildning. Enligt artikel 29 ska barnets utbildning bl.a. syfta till att utveckla barnet så långt det är möjligt.

- Skola

Barn som är asylsökande har ingen skolplikt, men har rätt att gå i skolan fr.o.m. höstterminen det år de fyller 6 år. Kommunen ansvarar för att ge de asylsökande barnen som bor där, möjlighet att gå i skolan. Kommuner och landsting får schablonbidrag via Mv som ska täcka kostnaderna för asylsökande barn och ungdomars skolgång.

Det finns för närvarande ingen speciell lagstiftning kring nyanlända barn utan skollagen gäller. Fr.o.m. 1 januari 2016 kommer dock enligt proposition 2014/15:45 nya regler gälla kring utbildning för nyanlända elever. Barn- och utbildningsförvaltningen (Buf) har därför ändrat sina rutiner så att dessa stämmer överens med propositionens innehåll.

Kortfattat innebär lagstiftningen gällande grundskolan att det nyanlända barnet inom två månader skall placeras i skolan och inom dessa två månader skall elevens kunskapsnivå kartläggas och bedömas. Denna bedömning är underlaget för rektors beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp samt för hur undervisningen ska planeras och hur tiden ska fördelas mellan ämnena. Denna bedömning är obligatorisk och enligt propositionen skall kommunen kompenseras för ökade kostnader.

Om den nyanlända saknar tillräckliga kunskaper i det svenska språket, kan eleven delvis få undervisas i förberedelseklass, dock inte längre än två år. Undervisningen i förberedelseklassen ska avbrytas så snart eleven bedöms ha tillräckliga kunskaper för att kunna delta i den ordinarie undervisningen i ämnet. Det är frivilligt för kommunerna att ha förberedelseklasser, varför ingen kompensation kommer att utges till kommunerna för ökade kostnader.

Nyanlända bedöms vara nyanlända i högst fyra år, därefter har eleven rätt till stödåtgärder enligt skollagen.

- Hälsa

Enligt artikel 24 har barn rätt att åtnjuta bästa uppnåeliga hälsa och rätt till sjukvård och rehabilitering.

Landstinget ska erbjuda alla asylsökande en hälsoundersökning. Barn har rätt till sjukvård och tandvård som svenska barn. Asylsökande vuxna rätt till akut sjukvård och tandvård samt vård som inte kan vänta.

BUP ska erbjuda vård till asylsökande barn liksom till alla andra barn, om det inte finns uppenbara skäl som talar emot detta.

- Fritid/aktiviteter

Enligt artikel 31 i barnkonventionen har barnet rätt till vila och fritid, till lek och rekreation anpassad till barnets ålder.

Det finns ingen nationell lagstiftning som reglerar kommunernas skyldighet att tillgodose flyktingbarnet rätten till fritid och lek.

Statistik över nyanlända barn

Under 2013 sökte i Sverige 54 259 personer asyl, varav 16 452 barn. Under 2014 ökade antalet till omkring 82 000 personer.

Statistik över Simrishamns kommun under höstterminen -13, vårterminen -14, höstterminen -14 och vårterminen -15.

Barn/unga som ingår i statistiken:

- Asylsökande barn och unga 3-18 år som placerats i något av Migrationsverkets boenden.
- Kommunmottagna barn med put och som har egna bostäder i kommunen.
- Ensamkommande barn som är placerade i familjehem
- Enstaka invandrare som inte är flyktingar.

Barn/unga som inte ingår i statistiken:

- Barn som är för unga för att ha rätt till allmän förskola, d.v.s.de har kommit hit senast våren de fyller tre år. Några riktigt unga barn finns ändå i våra förskolor p.g.a. vårdnadshavare som studerar SFI eller har egna behov.
- Ungdomar som fyllt 18 år.
- Ensamkommande barn som bor i Socialförvaltningens boenden.
- Barn med put vars vårdnadshavare flyttat hit på eget initiativ inklusive
- Enstaka EU-medborgare.

Termin	Allmän förskola	F-klass	Grundskola	Gymnasieskola
Ht 13	5	1	9	2
Vt 14	10	5	21	1
Ht 14	33	18	92	25
Vt 15 *)	10	4	23	4
Totalt *)	58	28	145	33

*) Antal för vårterminen 2015 avser endast januari-april.

De flesta av dessa barn finns i nuläget kvar i kommunen, som asylsökande eller med uppehållstillstånd.

Uppskattningsvis har ca 25 % av dem flyttats till boenden i andra kommuner.

Totalt: 260 barn/unga i åldrarna 3– 18 år under perioden augusti 2013 till februari 2015.

Flyktingarna kan under sin flykt ha vistats i länder ”på vägen” olika länge, några i flera år. Dessa transitländer är, utöver länder inom EU, Turkiet, Saudiarabien, Ryssland, Ukraina, Sudan, Libanon, Egypten, Libyen och Jordanien.

- Ursprungsland						
	Afghanistan	7	Makedonien	1	SADR	1
	Albanien	11	Mongoliet	2	(Västsahara)	
	Azerbadjan	2	Pakistan	3	Syrien	188
	Bosnien	10	Palestina	8	Thailand	1
	Eritrea	8	(Gaza)		Tjetjenien	5
	Irland	5	Serbien	2	Ukraina	3
	Kosovo	2				

Barnens livsvillkor och forskningsunderlag

- Mottagande

Migrationsverkets mottagningsenheter har barnhandläggare för de ensamkommande flyktingbarnen och även mottagandet av vuxna och barn i familj, ska ske med ett barnrättsperspektiv. Det är dock många flyktingar som skall tas emot av Migrationsverkets handläggare, varför det enligt Aida Malkoc, chef på Migrationsverkets mottagningsenhet i Malmö, finns risk att mottagandet inte alltid sker med ett fullständigt barnperspektiv, eftersom det under perioder finns många flyktingar som tas emot av ett begränsat antal handläggare.

Deras ankomst innebär ofta känslomässiga påfrestningar för både barn och vuxna och de kan därför ha svårt att ta in all information kring deras rättigheter och skyldigheter i Sverige. Många bär också på tidigare traumatiska upplevelser. De asylsökande har säkert många frågor, men kan p.g.a. rädsla och förvirring ha svårt att framföra dessa. Nya frågor uppstår också efter en tids närvaro i Sverige

”En viktig aspekt är barnets rätt att få relevant information om vad som pågår och planeras och som har med barnets situation att göra. Informationen bör ges så tidigt som möjligt, dels för att det kan lugna barnet i en obekant och kanske skämmande situation, dels för att barnet ska kunna ge uttryck för sin inställning tidigt i processen. Det är viktigt att ta reda på om barnet förstått den information som lämnats. Informationen behöver även ges kontinuerligt...”(2)

- Boende

I Simrishamn bor familjerna på anläggningsboende (ABO) i Simrishamn och Hammenhög samt i lägenhetsboende på olika orter. Många boenden är trånga. Migrationsverket beslutade under vecka 12 att flytta 38 personer från ett anläggningsboende till en annan kommun, då de upptäckte att familjerna bodde för trångt. Varje person skall ha 5 kvadratmeter till sitt förfogande. Familjerna lever i osäkerhet och har ofta en oro över hur deras framtida boende kommer att se ut. Barnen lever i otrygghet då det inte har stabilitet kring sitt boende och kan också ha otrygga föräldrar som inte kan ge dem en känslomässig stabilitet. Asylprocessen kan ta tid och familjerna kan ibland behöva stanna under anläggningsboendena under en längre tid. Enligt Aida Malkoc, chef på Migrationsverkets mottagningsenhet, kan det ta upp till ett halvår innan asylutredningen inleds.

”Om barn och unga går med ständig oro för sina föräldrar och situationen hemma, kan det påverka den psykiska hälsan, skolarbetet och relationer negativt.” (3,4)

”Barn behöver ett hem där de kan ha sin säng och sina saker, de behöver kunna ta hem sina kamrater och ha en fast punkt där de kan känna trygghet. En otrygg boendesituation är ur familjens

och inte minst barnets perspektiv en mycket stor påfrestning. (5)

Lulu Mårtensson, chef för anläggningsboendet på Simrishamns sjukhus, berättade 150409 att det för närvarande på boendet fanns 219 vuxna och 30 barn boende. Hon upplever att barnen har det förhållandevis bra, men att tiden inte räcker till för boendets personal, att skapa plats och möjligheter att stödja barnen att leka och umgås på fritiden. Hon bedömer att föräldrarna upplever boendet värre än barnen. Hon har fått mycket klagomål från föräldrarna över boendet och maten. Tyvärr använde några föräldrar sina barn för att försöka få igenom sina krav att få bättre mat. Föräldrarna tvingade barnen att inte äta och ta emot mat och satte på dem en skylt där det stod ”I am hungry”. Hon anmälde dessa föräldrar till socialtjänsten enligt SoL 14:1. Hon upplever inte att maten är dålig, men att det är svårt att anpassa maten efter alla kulturer.

Under maj 2015 beslutade MV att inte förnya sitt avtal med Jokarjo AB, sjukhusets anläggningsboende. Detta kan innebära att barnen på detta boende under maj månad får flytta till en annan kommun, för att sedan sannolikt flytta till ännu en kommun.

- **Ekonomi**

Asylsökande som saknar egna tillgångar skall leva på sin dagsättning som är 24 kr per dag, vilket skall räcka till kläder, skor, sjukvård och medicin, tandvård, hygienartiklar, andra förbrukningsvaror och fritidsaktiviteter. Beloppet motsvarar två tredjedelar av socialbidragsnormen. Detta innebär att barnen lever med familjer med mycket knappa resurser och i en ekonomisk utsatthet. Denna ekonomiska utsatthet kan bli långvarig.

”Det är framför allt den långvariga fattigdomen som betraktas som ett problem. Långvarig fattigdom, definierad i absoluta termer, har minskat men blivit mer koncentrerad till grupperna ensamboende och utrikesfödda. Det finns också ett samband mellan ekonomisk fattigdom och ohälsa hos barn och unga, såväl fysisk som psykisk. (6) Fattigdom samvarierar med en rad andra faktorer som tillsammans kan försvåra föräldraskapet. Att vara ensamförälder, arbetslös, bidragsberoende, att känna utanförskap och inte behärska svenska språket kan göra det mycket svårt att ge barn och unga nödvändig omsorg och trygghet.” (7)

- **Förskola**

I förskolan får barnen träffa andra barn och då även svenska barn. Förskolan innebär också att barnen får struktur, rutiner och aktiviteter och får då möjlighet att må bra och lära sig det svenska språket. Föräldrarna blir säkert stärkta om barnen mår bra och får en naturlig kontakt med det svenska samhället. Det kan dock också innebära att föräldrarna möter osäkerhet hur de skall hantera barnens nya kunskaper och färdigheter som de tillförskaffar sig i förskolan. Barnen lär sig oftast svenska fortare än sina föräldrar och kan få ett ansvar att stödja föräldrarna i både förståelse av språket och för det svenska samhället. Vidare kan barnet uppleva olika känslor kring att den får en stimuleran-

de vardag under tiden föräldrarna ofta går sysslolösa och med bekymmer inför framtiden.

”De barn och unga som växer upp med flera kulturer formar ofta en tvärkulturell identitet, med inslag från såväl föräldrarnas ursprungskultur som från det omgivande majoritetssamhället. Det är en tillgång och ger en särskild kompetens, både språkligt och socialt. Det kan emellertid också leda till lojalitetskonflikter. Så kan vara fallet om de upplever att föräldrarna har svårt att acceptera den ”svenska” delen av deras identitet, eller om samhället är diskriminerande pga. deras utländska eller minoritetsbakgrund.” (8)

- Skola

Skolan innebär, liksom förskolan, att barnen får struktur, rutiner och aktiviteter och möjlighet att må bra, lära sig det svenska språket och även få utbildning. Detta blir säkert föräldrarna stärkta av, men kan också innebära en osäkerhet hur de skall möta barnen med sina nya kunskaper och färdigheter kring det svenska samhället. Barnen kan få bära ett stort ansvar för familjen, då de med stor sannolikhet fortare lär sig svenska och får en medvetenhet om hur det svenska samhället fungerar. Det kan också vara påfrestande för barnen att möta sina föräldrar, som ofta är sysslolösa och bekymrade inför framtiden.

”Barn och unga som växer upp med föräldrar som har svårt att klara föräldrarollen riskerar att själva få träda in i föräldrarnas ställe och ta mycket mer ansvar för hemmet än de är mogna för. Detta kan få till följd att de försummar skolgången, kamratkontakter etc.” (9,10)

”Värderingskonflikter mellan majoritetssamhället och föräldrarnas ursprungskultur kan leda till lojalitetskonflikter för barn och unga. Tvärkulturell uppväxt och tvärkulturellt föräldraskap innebär specifika utmaningar. Föräldrar kan uppleva att deras föräldraauktoritet undergrävs i kontakten med omgivningen, vilket kan göra dem osäkra på hur de ska fullgöra sin föräldrauppgift.” (10a)

I skolan finns risken att de möts av okunskap och brist på förståelse av elever/barn och personal. Eftersom de ofta inte förstår svenska, kan de ha svårigheter att umgås med de svenska barnen. Förberedelseklasserna kan vara ett bra stöd att få extra hjälp med det svenska språket och komma ifatt kunskap som de missat under sin flykt, men kan också innebära att de får ännu svårare att på ett naturligt sätt möta och umgås med svenska elever/barn.

Eftersom barnen inte kan svenska och inte fått utbildning under en längre tid, kan barnens självkänsla och självförtroende bli påverkade på ett negativt sätt vilket i sin tur kan medföra svårigheter i deras integrationsprocess.

Under asylprövningen lever barnen i osäkerhet om de kommer

att bo kvar i Simrishamns kommun och få gå kvar i den skolan de går i. Migrationsverket har under det senaste året, vid ett flertal tillfällen utan att skolan blivit informerad av vårdnadshavare eller Migrationsverket, hämtat barn i skolan, för att förflytta dem till en annan kommun. Detta har sannolikt inneburit känslomässiga påfrestningar för både flyktingbarnen, de svenska barnen och skolpersonalen, som utan förklaring "förlorar" sina klasskamrater/elever.

- **Hälsa**

Föräldrar har enbart rätt till vård som inte kan vänta, vilket kan påverka barnen negativt, om föräldrarna har psykiska problem som inte behandlas. "Föräldrar med allmänt dålig fysisk hälsa eller allvarlig sjukdom kan ha svårt att se och orka tillgodose sina barns behov. Även psykisk sjukdom, psykisk funktionsnedsättning, utvecklingsstörning eller PTSD (Post Traumatic Stress Disorder) kan ta så mycket kraft från föräldrarna att de inte orkar engagera sig i barnet eller ha förmåga att se och förstå barnets behov och ge den omsorg barnet behöver."(11)

Barn och unga kan själva ha varit med om traumatiska händelser som krigsupplevelser, att ha bevittnat våld och övergrepp eller själva blivit utsatta i samband med krig och flykt eller ha föräldrar som bär på sådana upplevelser. Både egna och föräldrarnas upplevelser kan påverka barns och ungas hälsa och utveckling. (12) Barnen har rätt till vård inom BUP och det är viktigt att denna information når barn/unga och deras föräldrar.

Barn/unga kan även vara utsatta för hedersrelaterat våld och förtryck i olika former. Detta får konsekvenser för barns/ungas känslö- och beteendemässiga utveckling. Psykiskt kan det ta sig uttryck i kränkningar, skuld- och skambeläggande, förödmjukelser, undandragen kärlek och omsorg samt förföljelse och hot. Socialt kan det handla om bl.a. isolering och förbud att delta i normala aktiviteter i samhället. Våldet och förtrycket kan också ta sig uttryck sexuellt genom att en person tvingas eller förmås att ingå äktenskap mot den egna viljan. För övrigt kan våldet röra sig om en rad olika en rad olika fysiska handlingar, från örfilar till mord. (13)

- **Fritid**

Barnens boende är ofta materiellt torftigt och med knappa ekonomiska resurser kan det vara svårt att få lek och aktiviteter utanför hemmet och att få möjlighet att umgås med andra barn.

"Boendemiljöer som främjar mänskligt umgänge och utvecklingen av sociala nätverk kan reducera risker för att barn och unga ska fara illa. Kaféer, lekplatser och öppna förskolor kan utgöra mötesplatser för umgänge och på motsvarande sätt kan brist på fritidsanläggningar och möteslokaler öka isolering och otrygghet." (14, 15)

Metoden ”Unga direkt”, se Barnombudsmannens hemsida, www.barnombudsmannen.se har använts vid inhämtande av flyktingbarnens åsikter. Arabisk tolk har anlåtats vid gruppsamtalen. Vårdnadshavarna fick innan samtalen, skriftlig och muntlig information på arabiska och samtycke från vårdnadshavarna har skriftligen ingivits. Samtal har skett med asylsökande barn/unga och med barn/unga som har put. De har varit i olika åldrar, från årskurs 4-6, från årkurs 7-9 samt från gymnasiet.

Syftet med samtalen är att få veta vad barnen/de unga tyckte var bra med att vara i Sverige och vad som de tyckte behövde bli bättre, för att beakta dessa åsikter vid bedömningen av vad som är barnets bästa. Barnen fick information om syftet med samtalet samt att de inte har medbestämmande, men att syftet är att de skall få ett medinflytande samt att de kommer att få återkoppling om hur deras synpunkter har beaktats i utredningen. Alla barn/unga är anonyma.

Svenska barn/unga har också getts tillfälle att uttrycka sina åsikter om hur Simrishamns kommun kan bli bättre på att integrera flyktingbarn i Simrishamn. Elever på Piratenskolan (19 elever), Gärnsås skola (40 elever), Simrislundskolan och Ungdomsrådet har intervjuats.

Staffan Andrée, samordnare, intervjuade 150407 *två asylsökande flickor, som går årskurs 4-6*. På fråga hur bra de trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 är väldigt bra, svarade flickorna 7 och 8.

Den första flickan sa, att hon kände sig trygg och att skolan var jättebra och var glad över att slippa krig. Det som var bra i skolan var bl.a. att det fanns så många olika aktiviteter i undervisningen och att man får lunch. Det kunde ha varit bättre om hon fick gå en högre årskurs. Det hade också varit bättre om hon fick uppehållstillstånd och om hennes storebror inte fått nej på sin asylansökan.

Den andra flickan kände sig trygg i skolan och hon hade nyligen fått put, och då fick hon också låna en dator i skolan. Hon tyckte att man får göra mer roliga saker i den svenska skolan och trivdes bra, men i den syriska skolan kunde hon språket. Hon berättade att de arabiska barnen leker för sig själv på rasterna och att de bara umgås med de svenska barnen när lärarna på fritids gör gemensamma lekar för alla barnen.

Marie Lundin, barnombudsman och Sofia Osburn, samordnare, intervjuade 150409 *två asylsökande flickor, årskurs 4-6*. På fråga hur bra de trivdes i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 inte alls är bra och 10 är väldigt bra, svarade flickorna 8 och 9.

Flickorna sa att det var bra i Sverige, eftersom det inte är krig här och den ena flickan tyckte att naturen är vacker. Skolan var också bra och att det var bra att inte lärarna slår barnen som i Syrien. Den ena flickan, som varit längre i Sverige, hade flera

svenska vänner och trivdes bra i skolan. Den andra flickan hade inte ännu fått svenska vänner. Båda flickorna ville gärna ha fler svenska vänner. Den ena flickan tyckte det kunde bli bättre om hennes mamma också kunde komma till Sverige. De ville också ha put och egen lägenhet till sina familjer. Flickorna tyckte det är någorlunda bra att bo på sjukhuset. Den ena flickan sa att om hon får stanna i Sverige, vill hon gärna börja på balett och simning. På sin fritid brukar hon nu spela pingis och cykla.

Marie Lundin, barnombudsman, intervjuade 150330 *en asylökande flicka, årskurs 7-9*. På fråga hur bra hon trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 är väldigt bra, svarade flickan 8.

Flickan, som bott i Sverige omkring sex månader, sa att det som var bra, är att hon känner sig trygg i Sverige och hon ville gärna studera här. Hon har vänner från både Sverige och Syrien. Hon tycker undervisningen i skolan blev bra, efter det att hon sagt till att hon behövde mer läxor och prov. Hon går i förberedelseklass, men också i vanlig klass i ämnena bild och idrott och träffar även svenska elever under luncher och på bussen. Hon träffar också barn på arrangerade fritidsaktiviteter på lördagar. Hon trivs med sitt boende. Hon bor tillsammans med sin familj (mamma och bror) i en enrumslägenhet. Hon vet inte var hennes pappa är. Hon kunde inte komma på något som behöver bli bättre i Sverige. Hon skulle dock vilja börja på gymnastik och rita. På grund av kriget, hade hon inga fritidsaktiviteter i sitt hemland.

Marie Lundin, barnombudsman, intervjuade 150402 *en asylökande pojke, årskurs 7-9*. På fråga hur han trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 är väldigt bra, svarade pojken 7.

Pojken som bott i Sverige omkring 7 månader, sa att alla svenskar är snälla och att han kände sig trygg och bekväm i Sverige. Han trivs sådär i skolan, eftersom han vill ha fler kompisar. Han går i förberedelseklass och i vanlig klass i ämnena idrott och bild. Han tycker studierna går bra. Han skulle vilja ha svenska kompisar. Han har inga fritidsintressen, men skulle gärna vilja börja spela fotboll.

Sofia Osburn, samordnare intervjuade 150422 *enskilt en pojke med uppehållstillstånd, och enskilt en flicka med uppehållstillstånd, båda från årskurs 4-6*. På fråga hur bra de trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 väldigt bra, svarade både pojken och flickan 10.

Pojken har varit i Sverige omkring 8 månader. Han tyckte skolan var mycket bra och även lärarna och kompisarna. Han tyckte ingenting behövde bli bättre. Efter skolan är han på fritis och därefter är han hemma och leker med sina syskon. Han spelar fotboll på helgerna och skulle gärna vilja göra detta även under

veckorna. Han skulle vilja ha lite mer svenska kompisar och tror att det är viktigt att han lär sig svenska språket för att få fler.

Flickan tyckte skolan var mycket bra. På fritiden lekte hon med sina syskon. Hon hade lite svenska kompisar och ville gärna ha fler. Hon spelade fotboll på helgerna men ville spela fotboll mer.

Staffan Andrée, samordnare, intervjuade 150414 **tre flickor med uppehållstillstånd, som går årskurs 7-9**. På fråga hur bra de trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 är väldigt bra, svarade flickorna. 6,8 och 10.

Den första flickan har varit i Sverige omkring 2,5 år. Hon kände sig trygg och tyckte skolan var bra. Hon tyckte att Simrishamn är en lagom stor stad och det är bra att alla har tillgång till sjukvård och skola. Hon hade vänner och då även svenska vänner. Hon tyckte det hade varit bättre om familjen bott i en större lägenhet och om hennes föräldrar fått fast arbete. Nu var de på praktik och kom hem sent om dagarna.

Den andra flickan kände sig trygg i skolan och tyckte att Simrishamn är lagom stort. Det fanns andra arabisktalande elever men inte ”för många”, tyckte hon. Skolan var bra och undervisningen låg på en lagom nivå. Hon tyckte det kunde varit bättre, om hon hade vågat tala mer svenska, men hon är rädd att säga fel.

Den tredje flickan tyckte allt var bra i Simrishamn och att staden var lagom stor och skolan var mycket bra. Hon skulle tycka det var ännu bättre om hon hade haft några svenska vänner.

Alla flickorna svarade på fråga hur de upplevde att gå i förberedelseklasser, att detta var bra till en början för att få möjlighet att lära sig svenska bättre.

Staffan Andrée, samordnare, intervjuade 150420 en **pojke med uppehållstillstånd, som går årskurs 7-9**. På fråga hur han trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 är väldigt bra, svarade pojken 8. Han kände sig trygg i Sverige och tyckte skolan var bra. Han har kompisar men inga svenska. Han tyckte inget kunde vara bättre. Han tyckte att Sverige verkade ha en god ekonomi och ordning. Han bodde i en bra lägenhet.

Marie Lundin, lokal barnombudsman, intervjuade 150511, två asylsökande ensamkommande flyktingbarn, som går på gymnasiet. Pojkarna var båda 16 år gamla och kom från Afganistan samt Etiopien. På fråga hur pojken från Afganistan trivs i Sverige, på en skala mellan 0 och 10, där 0 är inte alls bra och 10 är väldigt bra, svarade pojken 9. Han kände sig trygg i Sverige och var glad åt att få studera i en väldigt bra skola. Han trivdes också mycket bra på sitt boende. Hans fritidsintressen var fotboll, och där fick han träffa svenska ungdomar. På fråga vad som kunde bli bättre, svarade han att han måste bli bättre på att tala svenska. På fråga hur pojken från Etiopien trivs i Sverige,

på en skala mellan 0 och 10, svarade pojken 10. Han tyckte det var mycket bra i skolan och att alla ungdomar kan umgås med varandra. I hans hemland, fick man inte umgås med ungdomar som kom från andra klaner. Han tyckte Sverige var mycket olik hans hemland, eftersom alla i Sverige var väldigt hjälpsamma och försökte få allting att fungera bra. Han uppskattade också att han fick mycket hjälp i skolan att förstå.

Ann-Marie Hobert, rektor på *Österlengymnasiet*, intervjuade 150320 *nyanlända*, med anledning av upprättande av en handlingsplan kring nyanländas skolgång på Österlengymnasiet, se vidare sid ?.

En elev (>18 år) från Afghanistan berättade att han bodde 5 år i Iran, innan han kom till Sverige. Han gick inte i skolan i Iran, utan fick arbeta från kl 8.00-24.00, sex dagar i veckan. Han tyckte att han blev bra mottagen i Borrby och i kommunen och på fråga hur han trivs i Sverige, på en skala mellan 0-10, svarade han 8. Han tyckte boendet var bra och han tränade fotboll två gånger i veckan. Han kommer i kontakt med svenska ungdomar i skolan, men inte på fritiden. Han tyckte att en fritidsgård för lite äldre skulle varit bra och att det hade varit trevligt om det hände lite mer i kommunen.

En annan elev (>18 år) från Afghanistan berättade att han bodde 2-3 år i Iran, innan han kom till Sverige. Han sydde väskor i Iran. Han blev förvånad över en del saker i Sverige, bl.a. var egendomligt att alla fick gå i skolan och att det var i samma skola. I hans hemland fanns det stora sociala skillnader i skolorna. På fråga hur han trivs i Sverige, på en skala mellan 0-10, svarade han 5. Han var tacksam för att han fått komma till Sverige, men saknade sitt gamla liv och sin familj. Han hade inte träffat sin mamma och syskon på sju år. Han ville gärna vilja bli klar med sin utbildning lite snabbare och tjäna pengar. Han ville också gärna ha råd att åka hem, men han kunde inte spara så mycket, eftersom det kostar mycket att bo i Sverige. I sitt hemland spelade han volleyboll på sin fritid och var mycket med kompisar. Nu är han mest hemma på sin fritid, ser på TV och är på facebook. Han jobbar extra i restaurang på helgerna. Han har fått en bra kontakt med en svensk kille på jobbet. Han ansåg att det gäller att kämpa själv för att få jobb och för att träffa svenskar.

Marie Lundin, lokal barnombudsman och Eva Klarberg, specialpedagog, intervjuade 150324 *på Piratenskolan 19 elever, som är svenska medborgare*. Dessa hade tidigare anmält ett intresse att delta i en intervju angående på vilket sätt flyktingbarn på bästa sätt kan få stöd i kommunen. Föräldrarna till eleverna blev informerade och fick möjlighet att tacka nej till elevens deltagande

Eleverna uppgav bl.a. följande. Elever tyckte att flyktingbarnen måste gå i skolan och lära sig svenska och andra ämnen och att de behöver få nya kompisar i Sverige. Flyktingbarnen måste få ett hem och pengar för att kunna leva. På vintern måste de få

vinterkläder. De behöver också ha kontakt med sina släktingar i sitt hemland. Elever tyckte att de själva behövde mer kunskap om hur flyktingbarnen har det i sitt hemland. Elever berättade att de hade talat engelska och använt kroppsspråk med några barn när de kom till Sverige. Dessa barn hade dock snabbt lärt sig svenska. Elever sa att de använder Ipaden till hjälp att översätta, men ibland stämmer inte översättningen. Elever tyckte det hade varit bra om de och flyktingbarnen fått hjälp av vuxna och någon tolk, för att förklara för flyktingbarnen hur de umgås med varandra i Sverige, eftersom det har blivit många missförstånd på rasterna. Elever förstod varför det kan bli missförstånd, eftersom flyktingbarnen kommer från andra kulturer och blivit uppfosttrade på ett annat sätt. Elever tyckte att de måste ”visa kärlek och bjuda in” flyktingbarnen i deras lekar och bjuda med dem på kalas och då skriva inbjudningen på flyktingbarnens språk. Elever tyckte också att alla måste förstå att alla barn har lika värde och att vi måste försöka förstå flyktingbarnens situation och respektera varandra. Eftersom flyktingbarnen varit med om krig är det viktigt att förstå att ”de kan bli rädda för sånt som inte vi är rädda för.” Elever tyckte det hade varit bra om några flyktingbarn hade kommit till deras skola och berättat om sin sitt liv och sin resa till Sverige.

Marie Lundin, lokal barnombudsman intervjuade 150407 cirka 40 elever på **Gärnsnäs skola**. Eleverna uppgav bl.a. följande. Elever hade varit med om att elever flyttats från skolan till en annan kommun, utan att få säga förvärl, vilket eleverna inte kunde förstå orsaken till. Elever tyckte det är viktigt att flyktingbarn får lära sig svenska och att de får kamrater och att barnen får extra bra lärare, eftersom barnen inte kan språket. Elever berättade att de kan använda tecken och kroppsspråk samt googleöversättaren för att förstå varandra. De tyckte att flyktingbarnen behöver känna sig välkomna och att de förstår vad de får och inte får göra på skolan. Elever tyckte att det är viktigt att de förstår vad flyktingbarnen varit med om. De skulle gärna vilja få mer berättat av t.ex. flyktingbarnen själva, vad de har varit med om och då behöver de också en tolk till hjälp. Det är också viktigt att dessa barn inte blir mobbade och att de inte blir dömda efter hudfärg och namn. Elever tyckte att de på skolan kunde samla in saker till dem. Överhuvudtaget tyckte eleverna att det är viktigt att svenskar är snälla och bryr sig.

Matilda Arvidsson, socionom på **Simrislundskolan** intervjuade i maj 2015 **elevrådet**. Eleverna uppgav, på frågan vad som görs för en bättre integration, bl.a. följande. De ville gärna ha en fritidsgård för mellanstadiet, vilken kunde vara en mötesplats. Olika föreningar kan bjuda in till prova-på-dagar/veckor. Eleverna kan själva bidra med denna information när den blir aktuell. De tyckte inte att sjukhuset var ett bra boende utan ville att de skulle bo i hus eller lägenhet. De skulle gärna vilja komma och hälsa på de nyanlända barnen för att lära känna dem bättre. På skolan kunde de vara fadder en vecka och ha aktivitetsdagar tillsammans.

Ungdomsrådet tillkallades 140327 för att ge sina synpunkter gällande integration och hur vi på bästa sätt välkomnar våra nyanlända. Seth Selleck, ungdomssamordnare och Camilla Paulsson, skolkurator, frågade eleverna om hur bra kommunen och ungdomar är att välkomna nyanlända ungdomar och vad som skulle kunna bli bättre.

Eleverna sade bl.a. följande. Elever önskade att flera svenska ungdomar skulle vara mer välkomnande, öppensinnade, mindre fördomsfulla, mer empatiska mot nyanlända ungdomar. De föreslog flera aktiviteter som integrerar, inklusive dialogträffar, utflykter, idrottsaktiviteter, evenemang på Bénka-dí, m.m. De önskade att flera ungdomar skulle bjuda in nyanlända ungdomar till sina föreningsaktiviteter och till sina vänskapskretsar, som vissa redan gör.

Elever önskade att skolan får ut flera nyanlända elever i vanliga klasser och att skolan skapar rutiner för hur dessa elever presenteras för sina klasskamrater och tas hand om i sina nya klasser. De som kommer ut i vanliga klasser får det bättre än de som går i förberedelseklasser, ansåg de. Annars är risken för ”vi och dem” större. En idé som flera på mötet talade om, var att varje nyanländ elev skulle kunna få mentorelever eller fadderelever som kan visa dem runt på skolan och även runt i Simrishamn. Då skulle ungdomar ha lättare att lära känna andra ungdomar och spänningar mellan olika grupper skulle kunna minskas.

Elever ansåg att svenska elever behöver få mer information, mer kunskap och mer diskussion om flyktingar. Ett förslag var att någon besöker klasserna och berättar ur egen erfarenhet hur det är att vara flykting, vad man har varit med om och varför man har kommit hit. Det behövs tid för att välkomna och lära känna varandra. Bénka-dí är en bra plats för unga att träffas och även skolan skulle kunna användas mer för att ungdomar från olika bakgrunder ska få lära känna varandra. Elever önskade att skolan arbetar mer aktivt med detta.

Eleverna talade om möjligheten för skolan och Världens hus att bjuda in olika grupper elever på Korsavad som är i konflikt med varandra och hur man kan skapa dialog mellan dem.

Många elever ville engagera sig för integration och önskade lite stöd från vuxna.

Eleverna talade om hur viktigt det är att bjuda in till olika tider och platser då man fokuserar medvetet på integration. Kanske till exempel att man i matsalen kan ha ett bord där alla som vill träffa nya från andra kulturer och prata svenska tillsammans vet att de kan sätta sig och lära känna öppensinnade ungdomar.

Fredrik Olsson, gymnastiklärare på Korsavadsskolan, har skapat prova på - aktiviteter för elever på onsdagar efter skolan och dessa kan användas för integration om elever deltar och uppmuntrar andra att delta.

Ungdomarna önskade flera dialogträffar där även nyanlända ungdomar deltar, med tolk vid behov. Elevråden på skolorna skulle undersöka om det finns nyanlända ungdomar som vill vara med i dialogträffar och kan kontakta Seth Selleck och Världens hus om intresse finns.

Elevrådet på Korsavadsskolan kommer att ta upp frågorna och förslag kom upp att utveckla en handlingsplan tillsammans.

Barn med permanent uppehållstillstånd

SAMMANFATTNING

gällande lagstiftning och barnkonventions tillämplighet

Myndigheter, kommuner och landsting ska tolka och tillämpa lagar och förordningar så att åtagandena enligt barnkonventionen respekteras i praktiken, i beslut och åtgärder.

Enligt artikel 4 i barnkonventionen skall staten vidta alla lämpliga lagstiftnings-, administrativa och andra åtgärder för att genomföra rättigheterna i barnkonventionen. När barnet får permanent uppehållstillstånd och blir folkbokfört i en kommun, har barnet enligt svensk lagstiftning samma rättigheter i kommunen som svenska medborgare.

Barn och vuxna med permanent uppehållstillstånd har rätt att bo, arbeta och leva i Sverige på samma villkor som alla andra som är bosatta i Sverige. Som bevis för att de nyanlända har uppehållstillstånd, får de ett uppehållstillståndskort. Det är viktigt att de vuxna och barnen folkbokför sig någonstans innan de skrivs ut från Migrationsverket. Därefter kan de registrera sig hos Försäkringskassan så att de kan ta del av det svenska socialförsäkringssystemet. Med permanent uppehållstillstånd får de nyanlända bo var de vill, men om de har svårt att hitta arbete och bostad kan Arbetsförmedlingen stödja dem genom att en etableringsplan tas fram, så att de nyanlända så snabbt så möjligt kan försörja sig.

De nyanlända som bor i Migrationsverkets logi ska lämna sin bostad så snart som möjligt efter att de har fått uppehållstillstånd.

Om de nyanlända inte själva kan hitta en bostad får de hjälp av Arbetsförmedlingen. De nyanlända kan då inte välja kommun, men kan de visa att de kan få arbeta i en speciell kommun, ökar deras möjlighet att få stanna i denna kommun. Samma dag som

de nyanlända flyttar in i denna bostad, skrivs de ut från Migrationsverket. Är man som nyanländ inte nöjd, måste de själva ordna med annan bostad.

De nyanlända som har bott hos släkt eller vänner i ett eget boende under väntetiden kan bo kvar där. De blir utskrivna från Migrationsverket en månad efter att de har fått uppehållstillstånd. Arbetsförmedlingen erbjuder de vuxna ett samtal som kan leda till en etableringsplan. Kan de inte bo kvar på samma adress som tidigare, kan de antingen söka en ny bostad på egen hand eller ta hjälp från Arbetsförmedlingen. Arbetsförmedlingen kan hjälpa till med bostad upp till sex månader efter att de nyanlända har fått uppehållstillstånd. Behöver de akut hjälp med bostad och de fortfarande är inskrivna hos Migrationsverket kan de få en tillfällig plats i verkets boende. I annat fall är det kommunen de ska vända sig till.

Den kommun där de nyanlända bosätter sig, skall erbjuda barnomsorg och skola för barnen. Om de blivit anvisade till en kommun, erbjuder kommunen boende samt övrigt socialt stöd. Kommunen ordnar också med svenskundervisning och ger information om hur samhället fungerar. (28)

Kommunen har de senaste två åren tagit emot 100 flyktingar per år som har permanent uppehållstillstånd.

Barnens åsikter redovisas på sid 11 ff.

Ensamkommande flyktingbarn, både asylsökande och med put.

Från den 1 juli 2006 gäller att boendet för ensamkommande barn ska tillhandahållas av kommuner. Från den 1 januari 2011 företräder länsstyrelserna staten vid förhandlingarna med kommunerna om tillhandahållande av platser för ensamkommande barn och ungdomar. Simrishamns kommun har avtal om 36 platser, varav 12 är asylsökande och kommunen har tre boenden som är belägna i Simrishamn, Borrby och Gärsnäs. Kommunen har också 13 träningslägenheter, för de unga som är mogna att bo själva (18-21 år).

Ett ensamkommande barn är en person som är under 18 år och som vid ankomsten till Sverige är skild från båda sina föräldrar eller från någon annan vuxen person som får anses ha trätt i föräldrarnas ställe, eller som efter ankomsten står utan sådan ställföreträdare.

Kommunen har ansvaret för barnets boende och för att barnet får det stöd och den hjälp som föreskrivs i socialtjänstlagen (SoL). Kommunen har också ansvar för att en god man utses för barnet samt se till att barnet får tillgång till skolundervisning.

Efter att Migrationsverket beviljat ett asylsökande ensamkommande barn uppehållstillstånd, ansvarar vistelsekommunen för fortsatta insatser under barnets uppväxt samt att han eller hon etableras i samhället.

Kommuner får statlig ersättning för mottagande av ensamkommande barn såväl under tiden de är asylsökande som tiden efteråt för de som beviljats uppehållstillstånd, dock senast till de blir 21 år.

Simrishamn kommun har en integrationsenhet som tillhör socialförvaltningen. De är 32 anställda, varav en enhetschef, tre samordnare (en för varje boende), tre socialsekreterare (myndighetsutövning), en integrationssekreterare, en projektledare för *Världens hus*, en etableringshandledare (sysselsättning) och 22 handledare som arbetar på boendena och med träningslägenheterna.

Kommunen är en de första kommunerna i Skåne som tog emot ensamkommande barn. År 2007 hade kommunen ett avtal med Mv om 30 platser i ett s.k. barnavtal och fr.o.m. 1 jan 2014 har kommunen ett s.k. platsavtal med Mv om 36 platser. För närvarande finns det 55 barn som är aktuella i verksamheten.

Vad har Integrationsenhetens ledning för åsikter?

Ledningen anser att verksamheten för ensamkommande barn fungerar bra i kommunen. Av alla de unga som avslutat sitt boende i verksamheten, är det ingen som uppstår ekonomiskt bistånd idag, utan de är integrerade i det svenska samhället. Det finns etablerade rutiner kring arbetet med de unga från dag ett till dess de flyttar ifrån boendena. Kommunen har investerat i kompetensutveckling och de har därför en kompetent personal som kan möta de ungas behov. Alla har fått utbildning i lösningsfokuserade arbetsmetoder och MI (Motiverande samtal). Personalen ser ungdomarna som framtida skattebetalare och inte som en belastning och ger dem förutsättningar att integreras och vara en tillgång i samhället.

I kommunen har hela tiden funnits en god politisk vilja och positiv anda kring att ta emot ensamkommande barn och med en vilja att de skall stanna kvar i kommunen. Det finns också goda lokala förutsättningar att få ut de unga i sommararbeten samt sysselsättning. Utmaningen är att hitta lediga bostäder till de unga när de är redo att flytta ifrån boendena och träningslägenheterna.

Syftet med barnkonsekvensanalysen är bl.a. att utreda vad som är Simrishamns kommuns skyldigheter och möjligheter och på vilket sätt kommunen kan verka för en bra integration. Ovan har kartlagts kommunens skyldigheter, fakta kring lagstiftning och barnkonventionen för både asylsökande barn och barn med put, barnens levnadsvillkor, statistik och barnens åsikter.

För att kunna beskriva vad som är **kommunens möjligheter** att verka för en bra integration, behöver först utredas vad som är barnets bästa. Med begreppet möjlighet avses här kommunens möjligheter i förhållande till gällande lagstiftning och tillgängliga resurser, resurser som kan tillföras genom olika ansökningar samt resurser som skapas genom ett mervärde av existerande resurser.

Principen om barnets bästa kallas för barnkonventionens portalparagraf. Den innebär att barnets bästa alltid ska beaktas vid alla beslut och åtgärder som påverkar barn. För att avgöra vad som är barnets bästa bör man kombinera vetenskap och beprövad erfarenhet med att låta barn själv komma till tals. I svensk lagstiftning finns principen om barnets bästa bl.a. transformerad i socialtjänstlagen, skollagen, föräldrabalken, LSS och i utlänningslagen.

Nedan görs därför ett försök att besvara vad som är barnets bästa inom de olika områdena mottagande, boende, ekonomi, hälsa, förskola, skola och fritid. Barnens åsikter redovisas inom varje område. Därefter besvaras vilka möjligheter kommunen för närvarande har att verka för barnets bästa samt vad detta skulle kosta och hur detta kan finansieras.

Vad är barnets bästa gällande mottagandet i kommunen?

För att motverka oro i familjerna, behövs sannolikt flera möjligheter till information och kunskap kring det svenska samhället. Information kan också vara viktigt för att förhindra desinformation, som lätt uppstår när olika kulturer skall mötas. Vidare behöver barnen mötas av människor med förståelse och empati, för att de på bästa sätt kan stödja barnen i deras integrationsprocess.

”Forskningen visar samstämmigt att risken för negativa konsekvenser ökar om familjeklimatet påverkas negativt, om barn och unga inte får information som kan göra situationen begriplig och hanterbar, om vardagsrutinerna inte kan vidmakthållas och om föräldrarna blir deprimerade till följd av svårigheterna.”(17,18)

Om vi ger barnen/de unga kontinuerlig information kan vi stödja dem att få en känsla av sammanhang (KASAM), som är professor Aaron Antonovsky välkända begrepp. Begreppet KASAM omfattar tre delkomponenter. En grundläggande upplevelse av att det som sker i och utanför individen är förutsägbara, begripliga och strukturerade (begriplighet) och att de resurser dessa skeenden kräver finns tillgängliga (hanterbarhet) samt att livets utmaningar är värda att investera sitt engagemang i (meningsfullhet). Om man har en stark känsla av sammanhang får man en hög förmåga att hantera utmaningar.

Vad har barnen för åsikter?

En nyanländ har uppgett att han blev bra mottagen i Borrby. Inget flyktingbarn har på fråga vad som behöver bli bättre, nämnt något kring mottagandet. Barnen har inte direkt blivit tillfrågade kring mottagandet.

Både elevråd och ungdomsråd har dock lyft fram vikten av information och utbildning till våra nyanlända barn/unga med syfte att underlätta förståelsen för det svenska samhället. Elever har föreslagit att vuxna kan skapa forum för ”svenska” och nyanlända barn/unga, så att de kan välkomna och stödja barnens/de ungas integration.

Vad är Simrishamns kommuns möjligheter?

- Staffan Andréé, samordnare inom Buf, har uppsökande verksamhet hos nyanlända familjer i deras hem eller på annan plats. Samordnaren informerar om det svenska systemet angående förskola och skola samt kring rättigheter och skyldigheter för barn och vårdnadshavare. Vidare informeras om annan övergripande information av praktisk natur och även kring aktuellt utbud, samt i förekommande fall även vilka valmöjligheter som finns. Samordnaren bistår med hjälp att upprätta ansökan om förskoleplats. Även kortfattad övergripande information ges om skolans elevsyn och religionsfrihet. Vidare får samordnaren information om tidigare skolgång och familjesituation som vidarebefordrar denna information till respektive rektor/förskolechef.
- Socialförvaltningen anställde 1/1 2015 Sofia Osburn, integrationsamordnare/projektledare för Världens hus, som har som uppdrag att arbeta förebyggande med de asylsökande barnen samt samordna de ideella organisationerna och kyrkorna med syfte att uppnå samverkan mellan dessa och kommunen. Sofia Osburn kommer också att samverka inom kommunen och med Migrationsverket om vilken och på vilket sätt de nyanlända skall få kontinuerlig samhällsinformation. Vidare ansvarar Sofia för planering och koordinering av Världens hus aktiviteter samt identifierar resurser bland svenskar och nyanlända. Syftet med Världens hus är också att skapa en mötesplats för gode män, ideella krafter och flyktingar för att effektivisera integrationsarbetet genom bl.a. praktisk handledning, adhocprojekt och längre projekt.
- Socialförvaltningen, länsstyrelsen och Migrationsverket samverkar i ett pilotprojekt, där samhällskommunikatörer ger utbildning till nyanlända.

Vilka kostnader innebär detta och hur skall i så fall kostnaden finansieras?

- Kostnaderna finansieras hittills av respektive förvaltning inom kommunen.
- Kostnader för att skapa forum för mötesplats för barn/unga behöver stödjas finansiellt av respektive förvaltning eller från ansökta projektmedel från Region Skåne. Det skulle också vara möjligt att söka medel från kommunens sociala investeringsfond.
- Socialförvaltningen får från Migrationsverket 5 000 kr per asylsökande flyktingbarn, vilka skall användas till förebyggande sociala insatser. (De s. k. *majpengarna*)

Vad är barnets bästa gällande boende och ekonomi?

Det bästa för barnen vore givetvis att asylprocessen blir kortvarig och att familjerna så fort så möjligt kan hitta ett stadigvarande boende, så att familjerna kan skaffa sig arbete, ett socialt umgänge och att barnen får stabilitet i sitt boende.

Vad har barnen för åsikter?

Sammantaget har flyktingbarnen berättat att de trivs bra i Sverige och är tacksamma över att få vara i Sverige där det är tryggt och inte i krig. Flyktingbarn som bor på anläggningsboende har sagt att de gärna vill ha en egen lägenhet tillsammans med sina föräldrar, någon ville ha en större lägenhet. Några flyktingbarn som är asylsökande, önskade få put, för att få en större trygghet.

Elevrådet har lyft fram betydelsen av ett tryggt boende och ekonomi. En skola har lämnat kläder m.m. till barn på anläggningsboendet på sjukhuset och en skola vill samla in saker till barnen.

Vad är Simrishamns kommuns möjligheter?

- Det är inte kommunens uppdrag att ordna med boende för asylsökande och hittills har möjligheterna att påverka boendena inte funnits. Kommunerna skulle möjligtvis genom kommunikation med Migrationsverket, framföra om kommunen får kännedom om barn far illa i asylprocessen. Kunskap om detta skulle kunna framkomma i skolan eller förskolan, där barnen/de unga befinner sig under dagtid. Anmälningskyldighet enligt 14:1 socialtjänstlagen gäller givetvis också för de verksamheter som berör barn och unga.
- De ideella föreningarna har sammankallats till flera samverkansmöten av Världens hus, som ingår i kommunens integrationsenhet. Syftet med mötena är att stödja samverkan samt erbjuda föreningarna att använda lokalen Världens hus. Det finns också gode män och enskilda ideella individer som kan använda lokalen. Kontakt: sofia.osburn@simrishamn.se
- Ideella föreningar och kyrkor i Simrishamn är bl.a. följande.
- Svenska kyrkans "Klädberget". Kyrkan hyr lokaler på Österlengymnasiet. De har insamlingar och utdelningar av kläder m.m. och samarbetar med Simrishamns flyktingförläggning (Lulu Mårtensson). Deras målgrupp är asylsökande personer i Simrishamn. De har f.n. utdelning på tisdagar mellan kl 10-13 samt även akut utlämning vid behov. De har även ett leksaks-, ett hemtextils- och ett filtlager. De förmedlar även barnvagnar, barnsängar, barnbilstolar m.m. Kontakt: annbjorkhem@gmail.com, tel 0730-281669. Medlemmar: cirka 16 personer.
- VIS = Volontärer för Integration i Simrishamn. Föreningen har lokaler i studieförbundet Vuxenskolan samt två klassrum på Österlengymnasiet. De har aktiviteter såsom bl.a. utbildning "Introduktion i svenska språket och samhälle", praktik och arbete för asylsökande för de som har tillstånd från Migrationsverket, myndighetslotsning och hjälp med ansökningar samt lotsning till kultur- och fritidsaktiviteter för alla. Kontakt: monica@rodstam.se. Medlemmar: cirka 30-40 aktiva medlemmar.

- Act For Integration. De har aktiviteter såsom bl.a. SFA=Svenska för alla, som är svenskundervisning för asylsökande flyktingar. Plats: Borrby. De deltar även i olika nätverk och anordnar aktiviteter för att främja integration och bjuder också kontinuerligt in många föreningar mfl med syfte att samordna sina krafter och utbyta erfarenheter. Kontakt: susanna@actforintegration.com. Tel 0763-415561. Medlemmar 28 medlemmar samt ett stort nätverk.
- Nybyggarna i Sankt Olof. Målgruppen är nyanlända i S:t Olof. Kontakt: dahlata@live.se. Medlemmar: 25 personer
- Rädda Barnen. Målgrupp: Barn och deras föräldrar. De planerar att delta i projektet ”Barn i väntan, barn i start”, som är utbildningar till nyanlända barn och föräldrar. Medlemmar: 115 personer. Kontakt: If.Simrishamn@rb.se.
- Odd fellow, Lions, Elimkyrkan, Rotary, Gylleboverket och Gårdsbutiken i Hammenhög har stödinsatser för nyanlända.
- Act for integration,

Vilka kostnader innebär detta och hur skall i så fall kostnaden finansieras?

Kostnaderna betalas för närvarande av socialförvaltningen samt av de ideella föreningarna.

Vad är barnets bästa gällande förskola?

Trots att föräldrarna kan uppleva svårigheter att barnen integreras fortare i det svenska samhället, bedöms dock att det som huvudregel är det bästa för barnet att gå i förskola. Förskolan innebär att barnen får struktur, rutiner och aktiviteter och får då möjlighet att må bra och lära sig det svenska språket. Hittills har alla familjer tackat ja till förskola i kommunen.

Vad har barnen för åsikter?

Inga barn i förskolan har intervjuats.

Ungdomsråd och elevråd har lyft fram att det är viktigt att skapa forum för barn att träffa ”svenska” barn för att få möjlighet att lära känna det svenska samhället och kunna fungera socialt med barnen i Sverige.

Vad har förskolans ledning för åsikter?

Det fungerar bra med kommunikationen mellan Bufs administratörer och förskolornas personal, då ett flödesschema använts, från första mötet med föräldrar och barn till dess barnet börjat i förskolan. Föräldrar och barn får inledningsvis information kring barnets rättigheter och hur förskolan fungerar från Bufs samordnare Staffan André. Därefter ger personalen kontinuerlig information samt vid behov.

Det finns kulturella utmaningar på det sätt att vissa kulturer inte har samma syn på hur en förskola fungerar, eftersom våra kulturer och värdegrunder kan stå för olika saker. Föräldrar förstår inte alltid vad begreppen fostra och uppfostra står för och för en del föräldrar är förskolan, en skola där man ska lära sig läsa och skriva. De kan ställa väldigt höga krav och andra föräldrar kan se förskolan som en institution, där man lämnar in barnen. Sverige är i världen unikt med sin modell Educare, som står för att omsorg och lärande bildar en helhet.

Vidare behöver förskolan diskutera med barnen och föräldrarna vilken värdegrund förskolan utgår från samt våra demokratiska värderingar. Det finns planer att ha ett utbyte med en mångkulturell förskola i Malmö, som har erfarenhet av integration. Personalen utmanas att lyfta fram hur vi i Sverige hanterar demokratin, vilket varit en självklarhet, men som nu ställs på sin spets när personalen ska möta andra kulturer.

Personalen utmanas också i att tala och nå barnen, eftersom de inte känner till barnens kultur eller språk. De nyanlända barnen behöver också mer stöd, eftersom de inte kan svenska. Skulle dessutom dessa barn vara i behov av särskilda behov, är det svårt att ge dem det stöd de behöver.

En del män från vissa kulturer har inte respekt för kvinnliga pedagoger, varför pedagogerna ibland får hänvisa till "chefen". Personalen har också fått utveckla att använda en mer rak kommunikation, eftersom föräldrar inte har erfarenhet av förskola och då inte följer förskolans rutiner. Det fungerar t.ex. inte att säga att "vi uppskattar att ni kommer kl 9.00", utan personalen måste bara säga att förskolan börjar kl 9.00.

När barnen och föräldrar söker asyl, är föräldrarna hemma, och barnen kan då ibland bli isolerade och enbart umgås med familjen eller andra familjer från samma kultur, vilket gör att de inte integreras. När de sedan får put, är föräldrarna hemifrån hela dagarna och barnen får då istället inte träffa sina föräldrar så mycket. Barnen kan ha svårt att hantera de olika kulturer de lever i.

Vad är Simrishamns kommuns möjligheter?

- Kommunen är skyldig att erbjuda förskola. Kommunen kan säkerställa att familjerna får information vid ett flertal tillfällen kring rätten att börja förskola och vad denna rättighet innebär. Under inskolningstiden kan det vara viktigt att föräldrarna får vara med och få tid för samtal och frågor, för att undvika osäkerhet och missförstånd. Staffan André,

samordnare inom Buf (Barn- och utbildningsförvaltningen) samt Sofia Osburn, socialtjänsten, kommer att informera familjerna om barnets rättighet till förskola samt verka för en bra inskolningstid.

- Kommunen skulle kunna genomföra kompetensutveckling för personal som arbetar inom förskolan, gällande bemötande och de asylsökande barnens/de ungas livsvillkor. En sådan utbildning skulle ge en större kunskap och förståelse för barnens situation, vilket skulle bidra till att barnen/de unga får ett stöd i sin beteendemässiga och känslomässiga utveckling samt i sin utsatta situation. Generell kompetensutveckling och flerspråkighet hade också kunnat underlätta integrationen i skola och förskola.
- Kommunen skulle kunna erbjuda föräldrar och barn information och utbildning, med syfte att stödja föräldrarna att förstå det svenska samhällets regler kring barnets rättigheter.
- Anna Hellborg, integrationssekreterare, arbetar för närvarande 50 % med föräldrautbildningar. Utbildningen erbjuds alla asylsökande föräldrar och föräldrar med put.
- Kommunens socialförvaltning kommer att tillsammans med flera ideella föreningar söka projektmedel från Länsstyrelsen (genom 37a§ SFS 2010:1122) för genomförande av projektet ”Barn i väntan, barn i start” som drivs av föreningen IM = Individuell Människohjälp. IM ger då intresserade personer sex dagars utbildning att genomföra utbildningar för grupper asylsökande barn och föräldrarna samt även för personer med put. Utbildningen hålls vid tolv tillfällen under två timmar.

Vilka kostnader innebär detta och hur skall i så fall kostnaden finansieras?

Kostnader avseende förskola, se nedan på sid ?. Kostnader för föräldrautbildningar av Anna Hellborg, bekostas av socialförvaltningen. Medel för projektet ”Barn i start, barn i väntan” har ansökts från Länsstyrelsen. Medel har ansökts från Region Skåne till utbildning för personal.

Vad är barnets bästa gällande skola?

Skolan, som näst efter familjen är den viktigaste institutionen för barn och unga 6-12 år, fungerar skyddande för många barn i utsatta situationer (19,20). Att kunna läsa, skriva och räkna och i övrigt få tillgång till en god utbildning är grundläggande för barns möjligheter att utvecklas till väl fungerande vuxna (21). Att öka utsatta barns och ungas möjligheter att klara skolgången är en viktig förebyggande insats som kan kompensera en svår barndom. (19, 21)

Vidare är det viktigt att föräldrarna eller någon ansvarskännande vuxen engagerar sig i barnets eller den unges skolarbete och skolsituationen i sin helhet. (22)

Det är viktigt att i skolan arbeta med en förståelse mellan de asylsökande barnen och de svenska barnen kring kultur, traditioner och kutymer för att främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.

Samtidigt behöver de asylsökande barn/unga lära sig hur de

kan bete sig i olika sammanhang och situationer, eftersom deras beteende annars omedvetet kan provocera andra människor (23). De behöver lära sig att förstå vilket intryck de gör på sin omgivning utan att för den skull gå in i en överdriven anpassning. Den som är glad, hjälpsam och artig har lättare att hantera olika situationer på ett socialt positivt sätt, vilket kan ha goda konsekvenser för många områden i den unges liv. Det kan exempelvis öka chanserna till ett positivt kamratumgänge och positiv skolanknytning och skolprestationer, vilket i sin tur är skyddsfaktorer (24). Barn i invandrade familjer kan ha svårt att förstå de sociala koderna i det svenska samhället. De kanske kommer från samhällen där andra beteenden värdesätts och uppmuntras.

Vad har barnen för åsikter?

Flyktingbarnen har sagt att de upplever skolan trygg och bra. Några har även sagt att det fungerar bra med förberedelseklasserna. De vill gärna umgås mer med svenska barn.

Ungdomsråd och elevråd har lyft fram att det är viktigt att skapa forum för nyanlända att träffa ”svenska” barn för att få möjlighet att lära känna det svenska samhället och kunna fungera socialt med barnen i Sverige. Elever ville att skolan skulle vara mer aktiv att stödja aktiviteter där nyanlända och svenska elever kan mötas. Vidare tyckte elever att svenska elever behöver få mer information och kunskap om nyanlända och ville gärna att nyanlända besöker klasser och berättar om sina erfarenheter.

Vad har skolledningen för åsikter?

På Korsavadskolan fungerar inskolningen av de nyanlända bra. Efter kunskapskartläggningen, som nu genomförs direkt, blir eleverna placerade i en förberedelseklass och får också en klasstillhörighet. Förberedelseklasserna är uppdelade i två nivåer. Inledningsvis går eleverna en till sex månader på det första steget. Beroende på hur väl eleven behärskar det svenska språket, placeras därefter eleven på steg två. Skolan har till dessa klasser 250 % lärartjänster, en 100 % studiehandledare samt en 50% SVA-lärare. De har kompetenta pedagoger, men de skulle behöva fler studiehandledare, som kan både svenska och arabiska, eftersom mer arbete behövs göras kring integrering. På rasterna umgås nyanlända och svenskar med varandra varje grupp för sig, varför eleverna skulle behöva mer stöd att umgås och få förståelse för varandra. De flesta nyanlända trivs bra och skolan har inte mycket rasism, men det finns en mindre grupp där det uppstått konflikter kring. Det finns förståelse och kompetens bland lärarna, men det behövs mer kompetens hur man stödjer integration.

På Simrislundskolan fungerar också inskolningen av de nyanlända mycket bra. Skolans samordnare och skolsköterskan träffar eleverna först och sedan genomförs kunskapskartläggningen. Därefter kan eleverna börja skolan och detta sker inom två månader. Skolan har tre förberedelseklasser beroende på ålder och har en mycket kompetent personal. Skolan har till de nyanlända 300 % lärartjänster och 185 % studiehandledare/elevassistent.

Samarbetet mellan hem och skola fungerar bra och även mellan boendena och skolan. På föräldramötena har föräldrarna varit engagerade och positiva och de tycker att skolan är viktig. En utmaning är att de nyanlända eleverna skall kunna nå alla målen i 16 ämnen. Detta kan vara svårt eftersom eleverna inte kan svenska fullt ut. Eleverna skulle behöva en lärare per elev för att kunna ta till sig all undervisning. Det finns också kulturella och religiösa utmaningar, eftersom dessa elever inom vissa områden inte har samma världsbild som den svenska skolan. Vidare bor de flesta eleverna på boenden och har därför andra förutsättningar att känna trygghet i sin hemmiljö. Skolan försöker kompensera genom att ge eleverna rutiner, trygghet och social träning. Många elever har enligt deras erfarenhet inte fått leka. De nyanlända barnen har enorma behov och några har även särskilda behov, varför skolan hoppas på en bättre finansiering för att tillgodose dessa. Personalen behöver också mer handledning och kompetenshöjning om hur man möter elever från andra kulturer och med andra behov. Många av barnen har också upplevt svåra saker och kan berätta om detta i skolan.

Skolledningen har uppgett att de vill framhålla vikten av att också nyanlända föräldrar och barn/unga får utbildning och information om det svenska samhällets syn på framförallt genus och vårt sekulariserade samhälle. Det har t.ex. vid några tillfällen uppstått konflikter på skolorna, där pojkar inte respekterat sina kvinnliga lärare och rektorer, samt att barn/unga har blivit uteslutna från gemenskap p.g.a. att de haft "fel religion". Skolorna arbetar kontinuerligt aktivt med att främja likabehandling och motverka och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta arbete skulle dock med fördel kunna kompletteras med andra insatser utanför skolan.

Skolorna i Nord har bara ett fåtal nyanlända barn. Fördelarna är att barnen snabbt får svenska vänner och tvingas att lära sig svenska, då det bara finns svenska barn att tillgå. Nackdelen när att de inte får samma specialundervisning som i en förberedelseklass med särskild kompetent personal.

Vad är Simrishamns kommuns möjligheter?

- Det finns ingen speciell lagstiftning kring nyanlända barn utan skollagen gäller. Fr.o.m. 1 januari 2016 kommer dock enligt proposition 2014/15:45 nya regler gälla kring utbildning för nyanlända elever. Barn- och utbildningsförvaltningen (Buf) har därför ändrat sina rutiner så att dessa stämmer överens med denna lagstiftning. Se ovan s. ? under rubriken Skola
- Österlengymnasiet kommer i juni 2015 ha färdigställt en handlingsplan gällande skolgång för nyanlända.

- För att bidra till en ömsesidig förståelse mellan de svenska och de asylsökande eleverna, skulle skolan i sitt likabehandlingsarbete kunna arbeta med olika projekt. Medel för att genomföra dessa projekt har ansökts hos Region Skåne.
- Kommunen skulle kunna erbjuda föräldrar information och föräldrautbildning, med syfte att stödja föräldrarna att förstå det svenska samhällets regler kring barnets rättigheter.
- Anna Hellborg, socialjämstämman, arbetar för närvarande 50 % med föräldrautbildningar. Utbildningen erbjuds alla asylsökande föräldrar.
- Kommunens socialförvaltning kommer att tillsammans med flera ideella föreningar söka projektmedel från Länsstyrelsen (genom 37a§ SFS 2010:1122) för genomförande av projektet "Barn i väntan, barn i start" som drivs av föreningen IM = Individuell Människohjälp. IM ger då intresserade personer sex dagars utbildning att genomföra utbildningar för grupper asylsökande barn och föräldrarna samt även för personer med put. Utbildningen hålls vid tolv tillfällen under två timmar.

Vilka kostnader innebär detta och hur skall i så fall kostnaden finansieras?

Kostnader för föräldrautbildningar av Anna Hellborg, bekostas av socialförvaltningen. Medel för projektet "Barn i start, barn i väntan" har ansökts från Länsstyrelsen.

Det innebär extra insatser för Buf för att möta nyanlända barns och ungas behov. Dessa kostnader uppkommer från bl.a.

- hembesök om skolplacering (med tolk).
- kartläggning: språk, läskunnighet, bakgrund, erfarenheter o.s.v. (med tolk).
- informationsmöte med föräldrarna om svensk skola (med tolk).
- inskrivningsmöte i skolan, med skolsköterska (med kvalificerad tolk).
- individuell kunskapskartläggning i alla skolämnen, s.k. bedömning.
- förberedelseklasser.
- modersmålsundervisning.
- studiestöd på modersmålet i skolämnena (lärare med samma språk).
- skolhälsovård med särskilt vaccinationsprogram.

Enligt Bufs beräkningar (2013) kostar en nyanländ 126 904 kr per år i medelvärde. Kommunen beräknas genomsnittligt få/ha ett årsunderskott per nyanländ med 49 776 kr, dvs kommunen får en kostnadstäckning med 61 %.

Migrationsverkets ersättning (2015) är: 39 800 kr för barn i förskola, 63 800 kr för elev i grundskola och 72 500 kr för elev i gymnasiet. Medelkostnaden (2013) är för:

Förskolan, kostnad per inskrivet barn:

Simrishamn:	109 462 kr
Alla kommuner, medel:	125 593 kr

Förskoleklass, kostnad per elev:

Simrishamn:	78 891 kr
Alla kommuner, medel:	54 674 kr

Grundskolan, kostnad per elev:

Simrishamn:	98 425 kr
Alla kommuner, medel:	98 466 kr

Gymnasium, kostnad per elev:

Simrishamn:	125 763 kr
Alla kommuner, medel:	115 961 kr

Källa: KOLADA, kommun-och landstingsdatabasen. Uppgifter-na hämtade i november 2014 och avser verksamhetsåret 2013.

Vad är barnets bästa gällande hälsa?

Det är viktigt att uppmärksamma både flyktningbarnets fysiska och psykiska hälsa. Det finns ett starkt samband mellan hälsa och sociala förhållanden och en ogynnsam social och ekonomisk uppväxtmiljö som innebär ökade hälsorisker. (24 A)

Vad har barnen för åsikter?

Inget barn har haft några åsikter kring hälsa. Barnen har fått frågan hur bra de tycker det är i Sverige och vad som kan bli bättre. Alla barnen vi mött har varit friska och detta är nog förklaringen till att de inte funderar över sin hälsa.

Vad är Simrishamns kommuns möjligheter?

- Elevhälsans skolsköterskor träffar de asylsökande barnen så fort de har möjlighet för ett hälsosamtal, då även information ges om möjligheter till stöd inom BUP samt om barnets rättigheter till sjukvård. Det är också viktigt att elevhälsan har kunskap om möjligheten till vård inom KTK i Malmö, vilken är en traumaenhet för krigs- och tortyrskadade.
- Skolsköterskornas arbetsområde omfattar inte förskolans barn, varför det finns en risk att denna grupp av barn inte får den information de behöver. Samarbete med landstingens BVC och vårdcentraler skulle öka möjligheterna att nå denna grupp.
- Verksamheten på Bénka-dí kan vara en viktig skyddsfaktor för flyktningungdomars psykiska hälsa. Där kan flyktningungdomar samtala med jämnåriga, skapa nya vänner, bli lyssnade på och få tröst, råd och stöd från både ungdomar och personalen. Det är möjligt att ansöka om projektpengar till mobila fritidsledare från kommunens sociala investeringsfond.

Vilka kostnader innebär detta och hur skall i så fall kostnaden finansieras?

Kostnaderna för skolsköterskorna ingår i Bufs kostnadsberäkning enligt ovan, se sid 28 f.

Vad är barnets bästa gällande fritid?

Barn/unga behöver få leka med eller umgås med andra barn/unga, ha tillgång till böcker och få stöd i att utveckla olika färdigheter och fritidsintressen. (25)

Detta ger även barnen/de unga möjlighet att bearbeta svåra upplevelser.

”Boendemiljöer som främjar mänskligt umgänge och utvecklingen av sociala nätverk kan reducera risker för att barn och unga ska fara illa. Kaféer, lekplatser och öppna förskolor kan utgöra mötesplatser för umgänge och på motsvarande sätt kan brist på fritidsanläggningar och möteslokaler öka isolering och otrygghet.” (26,27)

Vad har barnen för åsikter?

De flesta barnen/de unga har sagt att de vill umgås mer med svenska barn och få fler svenska vänner. De önskar också få mer fritidsintressen såsom fotboll och simning.

Elevråd och ungdomsråd har sagt att de vill ha mer kunskap om hur flyktingbarn har det och vill gärna få mer stöd av vuxna för att få hjälp att umgås med flyktingbarn. Elever tyckte att fler ungdomar skulle bjuda in flyktingbarn till sina föreningsaktiviteter och vänskapskretsar.

Vad har Bénka-dís (Ungdomens hus) personal för åsikter?

De anser att det behövs trygga skolor och mötesplatser för alla ungdomar, där alla känner sig välkomna och möts med öppenhet och respekt. De anser att alla verksamheter som jobbar med ungdomar, aktivt behöver arbeta mer för att skapa trygga möten, toleranta och respektfulla miljöer. Vi som kommun behöver arbeta förebyggande och tydligt mot främlingsfientlighet, mobbning, trakasserier, hot och våld. Kommunen behöver förstärka personal på våra verksamheter och arbeta aktivt för att skapa dialog med alla ungdomar kring tankar och känslor som väcks av ökad immigration och kring alla samhällsförändringar som äger rum. Kommunen behöver underlätta för ungdomar att träffa varandra över kulturgränser, skapa naturliga mötesplatser och aktiviteter samt hjälpa dem att överkomma rädslor och osäkerhet. Kommunen behöver också arbeta för att få flyktingungdomar delaktiga i våra verksamheter och se till att de får inflytande. Vi behöver stödja alla ungdomar så att de får den uppmärksamhet och de verktyg de behöver för att växa och möta alla förändringar som sker.

Vad har barn- och ungdomsbibliotekariens och dess assistent för åsikter?

De anser att de har bra mångspråklitteratur att erbjuda. De fick för tre år sedan ett inköpsstöd för 40 000 kr att införskaffa denna litteratur. De har också sedan två år ett samarbete med Tomelilla och Ystad, vilket gör att de kan låna böcker av varandra och

samordna köp. De har sedan årsskiftet en gemensam katalog och litteratur cirkulerar mellan orterna. Det kan vara svårt att planera bokinköp, eftersom det kan variera varifrån de nyanlända kommer.

De har den senaste fått mer förfrågningar om mångspråkslitteratur, framförallt från lärare. De försöker stödja skolorna i deras behov och de får också ofta besök på biblioteket. Nyanlända föräldrar och barn, kommer efter en tids vistelse i Sverige, till biblioteket. De har inte många asylsökande besökare. Transporter kan vara dyra för dem att bekosta.

De har svårt att nå de asylsökande som bor på anläggningsboendet. De har försökt möta dem på boendet, men de har blivit avvisade av boendets ledning som hänvisat till sekretess. Barnen kommer inte heller själva, då de antagligen har rutiner att följa på boendet. Kommunen kommer eventuellt att få en bokbuss, vilket då skulle underlätta att nå fram till de asylsökande.

Vad gäller lånekort, behövs inget namn, utan de skriver bara adressen på kortet.

För närvarande har de sagostunder på arabiska en gång per månad eller vid efterfråga. De har också språkkafé för föräldrar på onsdag eftermiddagar. Till hösten startar en ny grupp.

De har erbjudit skolorna att komma ut till föräldramöten och informera de nyanlända föräldrarna om vad biblioteket kan erbjuda. De skulle gärna vilja göra detta mer och då framförallt på förskolorna. Det är viktigt att kommunens personal som arbetar med nyanlända vet om bibliotekets möjligheter, så att detta kan spridas.

Vad är Simrishamns kommuns möjligheter?

- Ungdomens hus Bénka-dí har öppen verksamhet för unga och försöker särskilt stödja integration. Bénka-dí har en särskild grupp, ett Friendification team som arbetar med bl.a. dessa frågor.
- Kommunens bibliotek har öppet för alla och bjuder särskilt in flyktingbarn till sagostund med tolk. De har också språkkafé.
- Samordnare från socialförvaltningen, Bénka-dí, biblioteket samt skolorna, lokal barnombudsman och eventuellt kommande projektledare (för kommunens planerade handlingsplan för integration flyktingbarn), skulle i samarbete kunna skapa olika forum för ”svenska” och nyanlända barn/unga att mötas.
- Projektmedel från Region Skåne har ansökts för att ansöka om medel till sommarskola/fritidsaktiviteter för de asylsökande barnen/unga.
- Socialförvaltningens integrationsenhet har erbjudit de ideella föreningarna fr.o.m. den 30 mars 2015 Öppet hus på Världens hus i Simrishamn. Detta innebär att de ideella föreningarna kan använda denna lokal på måndagar, onsdagar och fredagar för aktiviteter med nyanlända.
- Ungdomens hus Bénka-dí planerar att stödja skapandet av grupper som arbetar med integration på Korsavad och Ös-

terlengymnasiet. Personal från Bénka-dí kommer att besöka elevråden på skolorna för att prata om detta.

- Sofia Osburn, samordnare, och fritidsledare från Bénka-dí, kommer att ha tjejträffar på Världens hus på torsdageftermiddagar med start den 23 april.
- Föreningen React, som drivs av studenter på Chalmers tekniska högskola, planerar att tillsammans med Världens hus att under sommaren 2015 genomföra ett projekt med flyktingbarn. Studenter kommer under sommaren att göra olika aktiviteter med flyktingbarnen och svenska ungdomar samt upprätta en webbaserad plattform för Simrishamn kommuns stöd till integration.
- Ideella föreningar samt kyrkor, se ovan sid 22 f.
- Många föreningar (omkring 30 st) träffas också kontinuerligt genom föreningen Act For Integration för att samordna sina insatser och byta erfarenheter.

Föräldrarnas åsikter

Sofia Osburn, samordnare och Staffan Andrée, samordnare träffade 150519 fem föräldrar. föräldrarna uppgav bland annat följande. Det finns i Simrishamn efter skoltid många aktiviteter för barnen. bor man utanför Simrishamn kan det bli svårt med transporter och dyrt med busskort. I en del byar finns också många aktiviteter. Det vore dock bra med fler bussar efter skoltid. Det finns färre aktiviteter för barn under 12 år. Någon förälder ville gärna ha fritidsplats till sitt barn. Föräldrarna tyckte skolan var bra och sa att barnen trivs där. Flera barn var anmälda till modersmålsundervisning, men några visste inte att möjligheten fanns.

SAMMANFATTNING AV ARBETET UNDER UTREDNINGSTIDEN

Under utredningstiden har socialförvaltningen tillsatt en integrationsenhet och anställt en integrationsordnare/projektledare för Världens hus, som har som uppdrag att arbeta förebyggande med de asylsökande barnen och flyktingar samt samordna de ideella organisationerna och kyrkorna med syfte att uppnå samverkan mellan dessa och kommunen. Denna samordnare kommer också att samverka med *Migrationsverket* och med Buf om vilken och på vilket sätt de nyanlända skall få kontinuerlig samhällsinformation och verka förebyggande mot främlingsfientlighet. Vidare har även en integrationssekreterare på 50 % tillsatts för att arbeta med bl.a. föräldrautbildningar för nyanlända föräldrar.

Under utredningstiden har också olika projekt planerats och vissa har påbörjats. Integrationsenhetens Världens hus kommer under våren 2015 tillsammans med *Kultur- och fritidsförvaltningen/ Bénka-dí* erbjuda stödgrupper för nyanländ och svenska ”tjejer” en gång i veckan.

Ideella organisationer har fr.o.m. april tillgång till Världens hus tre gånger i veckan, där de kan ha aktiviteter för nyanlända. Ideella organisationer har även aktiviteter såsom utbildning i svenska, klädotgivning och sociala aktiviteter.

Projektet ”barn i väntan, barn i start”, som görs i samverkan med ideella organisationer kommer sannolikt att starta under hösten 2015. Frivilliga får en utbildning på sex dagar av IM = Individuell människohjälp. Projektet innebär bl.a. att nyanlända barn och föräldrar får stöd vid tolv tillfällen enligt metoden BIV, BIS.

Sommaraktiviteter för asylsökande, ensamkommande barn och svenska barn i samverkan med Världens hus, Chalmers tekniska högskola och ideella organisationer planeras att genomföras under sommaren 2015.

Under utredningstiden har Barn- och utbildningsförvaltningen arbetat vidare med sitt mottagande av nyanlända på olika sätt. En proposition är framlagt som reglerar mottagandet i bl.a. grundskolan, varför Buf planerat för att kommunen fr.o.m. 1 januari 2016 följer denna lagstiftning. Inom Buf arbetar en samordnare för de nyanlända barnen samt en person som arbetar med kartläggning av de asylsökande barnens kunskap och möjligheter.

Projektmedel har ansökts från olika instanser för att kunna finansiera möjliga projekt. Sammanfattningsvis har projektmedel ansökts

- från Region Skåne avseende projektledare för genomförande av upprättande och genomförande av en handlingsplan för integration flyktingbarn samt medel för utbildning mm för både personal samt till nyanlända föräldrar och barn men även till sommarskola och sommaraktiviteter för de asylsökande barnen.

- från länsstyrelsen avseende ett projekt att utveckla samverkan med de ideella aktörerna för att etablera samverkan kring asylsökande människor samt ensamkommande barn
- från länsstyrelsen avseende ett projekt i samarbete med fyra andra SÖSK (Sydöstkånska)-kommuner angående samhällsorientering för personer med uppehållstillstånd som är kommunplacerade.

SAMVERKAN

För att kunna ge barnen det bästa är det även nödvändigt för alla aktörer kring flyktingbarnen att **samverka**. ”Målet med samverkan är att hjälp och stöd sätts in i ett så tidigt skede som möjligt för att förebygga ohälsa och förhindra att problem uppstår eller förvärras. Samverkan behöver organiseras såväl på ett övergripande plan som på det individuella planet runt barnet och familjen. Samverkan bör omfatta alla myndigheter och verksamheter som kan vara berörda och även inkludera ideella organisationer och privatpersoner i familjens nätverk” (16) Eftersom flyktingbarnens rättigheter skall tillgodoses genom både kommun, landsting, arbetsförmedlingen, Migrationsverket och privata aktörer, är denna samverkan viktig.

Den aktuella barnkonsekvensanalysens arbetande förvaltningsgrupp och politiska styrgrupp har möjliggjort för kommunens olika förvaltningar att samverka och få kunskap om varandras verksamhet. Vidare har socialförvaltningen anställt en person med uppgift att verka för samverkan mellan kommunen och de ideella organisationerna samt kyrkan. Hur denna samverkan kan bibehållas, kan vidareutvecklas i kommunens kommande handlingsplan för integration flyktingbarn.

Simrishamn kommun har ingått ett projekt med arbetsförmedlingen och Migrationsverket med syfte att försöka stödja asylsökande vuxna till en meningsfull sysselsättning under tiden de väntar på att få put. Detta kan bidra till att öka de asylsökande barnens trygghet och välbefinnande.

Det är också viktigt att använda de resurser som kommunens ideella föreningar och kyrkan kan bidra med. Kommunen har därför åtagit sig att stödja samverkan mellan dessa och med kommunen.

Barnkonsekvensanalysen har även visat att det kring flyktingbarnen finns många aktörer, som har olika ansvar i olika skeden. Vidare finns frivilliga aktörer (ideella organisationer och kyrkan) som inte har något ansvar, men som kan ha en stor inverkan på barnens integration. De flesta barnen/de unga har i samtal uppgett att de trivs i Sverige, men har berättat att de gärna vill ha mer fritidsintressen samt träffa fler svenska barn/unga. Vidare är de frivilliga organisationerna till stor nytta för föräldrarna på olika sätt. Det är därför av stor vikt att alla aktörer samverkar på bästa sätt.

De aktörer som verkar kring flyktingbarnens situation är sam-

mantaget kommunen, Migrationsverket, landstinget, arbetsförmedlingen, försäkringskassan, ideella organisationer, kyrkan och privata aktörer (boendena). För att verka för största möjliga integration, skulle det vara fördelaktigt om det fanns ett nätverk där samtliga aktörer ingick. Ett sådant nätverk skulle bidra till att information och kunskap kring flyktingbarnens situation, kunde nå samtliga aktörer för att möjliggöra en bättre samverkan och kordination kring aktörernas agerande. Förslagsvis skulle en koordinator utses som håller ihop nätverket och kallar till regelbundna möten. Vidare skulle koordinatören kunna upprätthålla en webbaserad plattform för att underlätta att aktuell information till samtliga aktörer kan ges ut snabbt och kontinuerligt. Aktörer skulle också genom plattformen kunna ge information till varandra. Det är också viktigt att koordinator håller kontakt med flyktingbarnen och deras föräldrar för att få information om deras levnadsvillkor.

Problemet i upprättandet av ett sådant nätverk, är att ingen enligt lag är skyldig att ingå i ett sådant nätverk. Samtliga myndigheter skall dock enligt barnkonventionen och lagstiftning verka för barnets bästa och samverka för att möjliggöra att barnet utvecklas på bästa möjliga sätt. Det finns dock ingen skyldighet att samverka i föreslagna nätverk. Däremot borde det finnas förutsättningar att få samtliga aktörer att delta i ett sådant nätverk, eftersom samtliga aktörer sannolikt har som mål att verka för en optimal integration. Nätverket skulle kunna skapa en smidigare process för att möjliggöra en bättre kvalitet för flyktingbarnens levnadsvillkor och integration. Möjligheterna att bilda ett nätverk, skulle kunna undersökas av lokal barnombudsman, som har det huvudsakliga ansvaret för upprättandet av kommunens planerade handlingsplan för integration flyktingbarn. Skapande av detta nätverk skulle tydligt kunna knytas till Simrishamn kommuns vision att verka för att barn får en bra start i livet. Kommunens sociala investeringsfond skulle, efter ansökan, möjliggöra att en koordinator finansieras för att ansvara för nätverket. En ansökan till Region Skåne för samverkansmedel är också en möjlig väg till finansiering.

Upprättandet av en barnkonsekvensanalys med en efterföljande handlingsplan, hur kommunen arbetar med integration flyktingbarn, samt ett upprättande av ett nätverk för samtliga aktörer, kan förhoppningsvis även inspirera andra kommuner att förbättra sitt arbete kring integration. Kommunerna i Sverige har inte möjligheter att ändra på den nationella lagstiftningen, som bl.a. innebär att det finns många aktörer med olika ansvarsområden. Kommunerna skulle däremot genom upprättande av nämnda dokument samt ett nätverk kunna kompensera lagstiftningens svaghet och skapa förutsättningar för aktuella aktörer att samverka på ett bra sätt.

Syftet med barnkonsekvensanalysen har varit att undersöka på vilket sätt Simrishamn kommun på bästa sätt kan stödja de flyktingbarn som bor i Simrishamn kommun och verka för en bra integration och få ett allsidigt beslutsunderlag till upprättandet av kommunens handlingsplan för integration flyktingbarn. Syftet överensstämmer väl med Simrishamn kommuns vision att bl.a. skapa förutsättningar för att barn och unga får en bra start i livet, ett tillgängligt samhälle med goda levnadsvillkor för alla och prioritera åtgärder som skapar ett ökat befolkningsnetto. Vidare skall förskola, skolbarnomsorg och skola präglas av likvärdighet och ge alla barn och unga samma förutsättningar till lärande.

Prövningen av barnets bästa enligt barnkonsekvensanalysen, har visat vilka skyldigheter och möjligheter som kommunen har, för att verka för en bra integration. Utredningen har visat att kommunen genomför sina skyldigheter samt att det finns många möjligheter för kommunen. **Kommunens agerande kommer att framgå i kommunens kommande ”Handlingsplan för integration flyktingbarn”**. Vid utarbetandet av denna är det viktigt att ta tillvara på barnens åsikter, synpunkter och förslag. Både de nyanlända barnen och de svenska barnen har uppgett att de behöver stöd för att skapa möjligheter att träffas och lära känna varandra.

För det fall att de skyldigheter och möjligheter som framgår av barnkonsekvensanalysen genomförs i handlingsplanen för integration flyktingbarn, kommer förhoppningsvis sannolikheten för en bättre integration att öka.

För att få en framgångsrik integration behövs samverkan och tydlighet hur samhället gemensamt antar utmaningen att ge våra flyktingbarn en hoppfull framtid. Kunskap och information om flyktingbarnens situation tillsammans med ett förebyggande arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är möjligheter som förbättrar sannolikheten till en bra integration. Vidare behöver flyktingbarnen och deras föräldrar få information och kunskap om det svenska samhället för att öka deras förutsättningar att integreras.

Genom föreningslivet kan nyanlända få bättre möjlighet till delaktighet i samhällslivet och sociala kontakter. Kommunen stödjer föreningslivet och kyrkorna genom att erbjuda en plattform för integration, genom bl.a. projektet ”Världens hus” och tillsammans försöka kapa och utveckla gemensamma och hållbara metoder för att stödja de nyanlända. ”Världens hus” kan även vara ett forum för utbyte av erfarenheter och idéer mellan de olika organisationerna. En gemensam webbaserad plattform hade även underlättat kommunikation och koordination. Genom att erbjuda kunskap, stöd och dialog kan kommunen stödja föreningslivet som gynnar hela Simrishamns befolkning.

Enligt kommunens beräkningar inom framför allt barn- och

utbildningsförvaltningen, får inte kommunen enligt SKL:s beräkningar full kostnadstäckning för de nyanlända barnen, vilket påverkar kommunens budget på ett negativt sätt. Att inte kommunerna får full kompensation, är en nationell fråga, varför utredningen inte berör denna mer än att konstatera detta faktum. Ekonomiska kostnader och vinster med att ta emot nyanlända samt vad en bra integration innebär ekonomiskt utreds inte heller i barnkonsekvensanalysen. Syftet med barnkonsekvensanalysen är att utreda vilka skyldigheter och möjligheter kommunen har för att verka för en bra integration utifrån barnets bästa.

UTVÄRDERING

Eftersom antalet flyktingbarn med stor sannolikhet kommer variera under tid, och eftersom gruppen flyktingbarn är en heterogen grupp, är barnkonsekvensanalysen svår att tillämpa på lång sikt, varför en *konsekvensanalys* kontinuerligt behöver upprättas.

Kommunens kommande Handlingsplan för integration flyktingbarn, vilken kommer att utgå från barnkonsekvensanalysen, är också viktig att utvärdera och hur väl handlingsplanen överensstämmer med de antaganden som aktuell barnkonsekvensanalys bygger på. Genom denna konsekvensanalys kan kommunen bedöma om man har uppnått önskade effekter eller om man behöver vidta ytterligare åtgärder. Barnen/de unga behöver också få möjlighet att delta i en sådan utvärdering. Avsikten med en konsekvensanalys är, att om barnets bästa alltid får vara en ledstjärna i besluten, bidrar detta successivt till att höja kvaliteten i verksamheten. (29)

Befintliga lagar gällande asylsökande

Förordning om statlig ersättning för utbildning i svenska för invandrare som ges till vissa utlänningar i Migrationsverkets anläggningsboenden

SFS 2014:946

Lag om mottagande av asylsökande

SFS 1994:137

Lag om god man för ensamkommande barn

SFS 2005:429

Lag om hälso- och sjukvård åt asylsökande

SFS 2008:344

Förordning om mottagande av asylsökande

SFS 1994:361

Förordning om statlig ersättning för hälso- och sjukvård till asylsökande

SFS 1996:1357

Förordning om statlig ersättning för asylsökande m.fl.

SFS 2002:1118

Befintliga lagar gällande personer med permanent uppehållstillstånd

Förordning om statlig ersättning för utbildning i svenska för invandrare som ges till vissa utlänningar i Migrationsverkets anläggningsboenden

SFS 2014:946

Lag (2010:197) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare

SFS 2010:197

Förordning om ersättning till vissa nyanlända invandrare

SFS 2010:407

Förordning om mottagande för bosättning av vissa nyanlända invandrare

SFS 2010:408

Förordning om etableringssamtal och etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare

SFS 2010:409

Förordning om statlig ersättning för insatser för vissa utlänningar

SFS 2010:1122

Förordning om statlig ersättning för flyktingmottagande m.m.

SFS 1990:927

Befintliga lagar gällande ensam- kommande flykting- barn

Lag (1994:137) om mottagande av asylsökande m.fl. (LMA)

Socialtjänstlagen (2001:453) (SoL)

Lag (2005:429) om god man för ensamkommande barn

Lag (2008:344) om hälso- och sjukvård åt asylsökande m.fl.

Förordning (1990:927) om statlig ersättning för flyktingmottagande m.m. (ErsF)

Förordning (1994:361) om mottagande av asylsökande m.fl. (FMA)

Förordning (1996:1357) om statlig ersättning för hälso- och sjukvård till asylsökande

Socialtjänstförordningen (2001:937)

Förordning (2001:976) om utbildning, förskoleverksamhet och skolbarnomsorg för asylsökande barn m.fl.

Förordning (2002: 1118) om statlig ersättning för asylsökande m.fl. (asylersättningsförordningen)

Förordning (2010: 1122) om statlig ersättning för insatser för vissa utlänningar (NyErsF)

Proposition 2005/06:46 om mottagande av ensamkommande flyktingbarn

Övriga aktuella lagar

Utlänningslag

2005:716

Skollag

SFS 2010:800

Socialtjänstlagen

SFS 2001:453

Socialtjänstförordning

SFS 2001:937

Proposition 2005:06:46 om mottagande av ensamkommande barn

Proposition 1989/90:105 om samordnat flyktingmottagande

Referenser

- För ett gott mottagande av asylsökande barn i familj; Rädda Barnen februari 2012
 - Kommunkartläggning nyanlända barn i familj, Rädda Barnen, Version 1, 2014:10
 - www.Migrationsverket.se
 - Regeringens proposition 2014/15:45 Utbildning för nyanlända elever – mottagande och skolgång
 - BBIC, Barns Behov i Centrum
- (1) När Migrationsverket har anvisat en kommun för barnet anses hon eller han vistas i den kommunen i enlighet med socialtjänstlagens vistelsebegrepp enligt 3 § 2 st lagen (1994:137) om mottagande av asylsökande mfl (LMA)
 - (2) Dokumentation om barnets bästa inom socialtjänsten, Stockholm; Socialstyrelsen 2012
 - (3) Bogosian, A, Moss-Morris, R, Hadwin, J. Psychosocial adjustment in children and adolescents with parent with multiple sclerosis: A systematic review. *Clinical Rehabilitation*. 2010:789-801
 - (4) Dyregrov, K, När foreldre har alvorlig kreftsykdom – eller dør av den. In: Dyregrov K, editor. *Barn som pårørende*: Abstrakt Forlag: 2012
 - (5) *Vräkning och hemslöshet: drabbar också barn: slutbetänkande*. Stockholm: Fritzes offentliga publikationer; 2005
 - (6) *Social rapport 2010*. Stockholm: Socialstyrelsen; 2010
 - (7) Vinnerljung, B. Fosterbarns skolgång och utbildning, *Socialvetenskaplig tidskrift*. 1998; 5(1)
 - (8) *Interkulturellt socialt arbete*. Stockholm. Socialstyrelsen 2010
 - (9) Cleaver, H, Unell, I, Aldgate J. *Children`s needs – parenting Capacity: the Impact of Parental Mental Illness, Problem Alcohol and Drug Use and Domestic Violence on Childrens` s Development*. London; HMSO; 1999
 - (10) van der Hart, O, Nijenhuis, ERS. *Generalized dissociative amnesia: episodic, semantic and procedural memories lost and found*. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 2001; (35):589-600.
 - (10a) *Interkulturellt socialt arbete*. Stockholm: Socialstyrelsen; 2010
 - (11) *Socialtjänstens arbete med ensamkommande barn och unga; en vägledning*. Stockholm: Socialstyrelsen; 2013
 - (12) *Interkulturellt socialt arbete*. Stockholm: Socialstyrelsen; 2010
 - (13) *Våld: handbok om socialnämndens ansvar för våldsutsatta kvinnor och barn som bevittnad våld*, Stockholm: Socialstyrelsen; 2011

- (14) Garbarino, J, Sherman, D. High-risk neighbourhoods och highrisk families: The human ecology of child maltreatment. *Child Development*, 1980; 51(1):188-98
- (15) Jack, G. Ecological perspectives in assessing children and families. In: Howard J, editor. *The Child's World: Assessing Children in need*. London: Jessica Kingsley Publishers; 2000
- (16) Strategi för samverkan: kring barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa: Myndigheterna för skolutveckling; 2007
- (17) Bogosian, A, Moss-Morris, R, Hadwin, J. Psychosocial adjustment in children and adolescents with parent with multiple sclerosis: A systematic review. *Clinical Rehabilitation*, 2010:789-801.
- (18) Dyregrov, K, När föredre har allvarlig kreftsjukdom- eller dör av den. In: Dyregrov K, editor. *Barn som påverkade: Abstrakt Forlag*; 2012
- (19) Lagerberg, D, Sundelin, C. Risk och prognos i socialt arbete med barn: forskningsmetoder och resultat Stockholm: CUS/Gothia 2000
- (20) Gilligan, R. Promoting positive outcomes for children in need, the assessment of protective factors. In: Horwath J, editor. *The Child's World: Assessing Children in Need*. London: Jessica Kingsley Publishers; 2004
- (21) Werner, EE, Smith, RS. *Overcoming the odds: High Risk Children from Birth to Adulthood*. New York: Cornell University Press; 1992
- (22) Ward, H. The Developmental Needs of Children Implications for Assessment. In: Horwath J, editor. *The Child's World: Assessing Children in Need*. London: Jessica Kingsley Publishers; 2004
- (23) Parker, R, Ward, H, Jackson, S, Aldgate J, Wedge, P. *Looking After Children: Assessing Outcomes in Child Care* London: HMSO; 1991
- (24) Andershed, H, Andershed, A-K. Normbrytande beteende i barndomen: vad säger forskningen? Stockholm: Gothia; 2005
- (24 A) Bremberg, S, Telemann, S, Barnrapporten: kunskapsbaserat folkhälsoarbete för barn och ungdomar i Stockholms län. Huddinge: Centrum för barn- och ungdomshälsa (CBU), Samhällsmedicin, Stockholms läns landsting; 1998, samt Andersson, G. Utsatta barns hälsa. *Socialmedicinsk tidsskrift* 2003:453-61
- (25) BBIC, Barns behov i Centrum, s. ?
- (26) Dokumentation om barnets bästa inom socialtjänsten. Stockholm: Socialstyrelsen 2012.
- (27) Barnets bästa i främsta rummet: FN:s konvention om barnets rättigheter förverkligas i Sverige: Barn

kommitténs huvudbetänkande. Stockholm: Fritzes: 1997

- (28) www.migrationsverket.se under ”Asylsökande som får permanent uppehållstillstånd.
- (29) www.barnombudsmannen.se under ”Barnkonventionen, från faktabladet ”Uppnå kvalitet i beslut som rör barn och unga”.

KONTAKTA OSS!

KOM IHÅG!

FN:s barnkonventions fyra grundprinciper

Artikel 2:
**Alla barn är lika mycket
värda och har samma
rättigheter. Ingen får
diskrimineras.**

Artikel 3:
**Barnets bästa ska alltid
komma i främsta rummet.**

Artikel 6:
**Alla barn har rätt till liv
och utveckling.**

Artikel 12:
**Alla barn har rätt att uttrycka
sin åsikt. Vuxna ska lyssna,
beakta och återkoppla till
barnet.**

Marie Lundin
lokal barnombudsman
0414-81 91 70
marie.lundin@simrishamn.se
barnombudsmannen@simrishamn.se

Staffan Andrée, samordnare
barn- och utbildningsförvaltningen
0414-81 94 88
staffan.andree@simrishamn.se

Sofia Osburn, integrationssamordnare
socialförvaltningen
0414-81 93 45
sofia.osburn@simrishamn.se

Xhevat Latifi, enhetschef
integrationsenheten socialförvaltningen
0414-81 94 12
xhevat.latifi@simrishamn.se

Anna Hellborg, integrationssekreterare
socialförvaltningen
0709-81 94 38
anna.hellborg@simrishamn.se

Seth Selleck, enhetschef på Bénka-dí
kultur- och fritidsförvaltningen
0414-81 98 64
seth.selleck@simrishamn.se



Simrishamns kommun
Barnombudsmannen
ADRESS: 272 80 Simrishamn
www.simrishamn.se