

# Skolplan för Simrishamns kommun för perioden 2010 - 2014

## Vision

*I Simrishamns förskolor, grundskolor och gymnasieskola möts kunskap, kultur och utveckling i praktisk handling. Eleven/barnet är huvudperson i en verksamhet, där ett demokratiskt synsätt ger möjlighet till inflytande på alla nivåer. Varje elev och barn har rätt att utvecklas efter sin förmåga i en välutvecklad skolmiljö som stimulerar lusten till att lära. Mångfald i det pedagogiska utbudet och i huvudmannskapet är viktiga förutsättningar för en positiv utveckling.*

## Främja kunskapsutveckling

Alla barn och ungdomar i förskola, grundskola och gymnasieskola ges möjlighet att inhämta kunskaper och färdigheter så att de i framtiden tryggt och utan traditionellt könsrollstänkande kan välja utbildnings- och yrkesvägar. Under de första åren läggs tonvikten vid basfärdigheter som att lära sig läsa, skriva och räkna. Dessa basfärdigheter utgör grunden för kunskapsinhämtning och utvecklingen av dessa färdigheter följs upp på individnivå under hela skoltiden. Resultaten ska leda till åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Under skolplansperioden ska en förändringsprocess initieras med syftet att all utbildning i Simrishamns kommun, från förskola till vuxenutbildning, ska genomsyras av ett entreprenörsinriktat förhållningssätt som utvecklar barns och elevers förmåga att se och ta till vara möjligheter i ett framtida samhälle.

Elevernas kunskapsutveckling kontrolleras och följs upp via särskilda instrument, som läsutvecklingsschema (LUS), matematikutvecklingsschema (MUS), språkutvecklingsschema (SUS) och via de individuella utvecklingsplaner som alla elever i grundskola och gymnasieskola ska ha i Simrishamn.

## Elevers ansvar och delaktighet

All verksamhet i Simrishamns kommuns barnomsorg och skolor bygger på tron att alla människor har lust till att lära. Viktiga förutsättningar för elevernas lärande är att de aktivt deltar i planeringen och tar ansvar för genomförandet av undervisningen. Elevernas möjlighet till inflytande följs kontinuerligt upp och resultaten leder till nya aktiviteter för att ytterligare stärka deras inflytande. Kommunens barn- och elevombudsman ska utgöra en möjlighet för alla elever att bli lyssnade till och de genom detta får möjlighet till ett reellt inflytande.

## Samverkan runt elevernas utveckling

Personalen i skolan har ett särskilt ansvar för att göra undervisningen tydlig och meningsfull för alla barn och elever. De samarbetar därför kontinuerligt runt barnens/elevernas lärande samt sociala och emotionella utveckling. Elevernas kunskapsutveckling kräver att personal samarbetar inom och mellan olika skolformer. Kunskapsuppbyggnad ska formas med utgångspunkt i ett 1-20 års perspektiv

Samverkan mellan förskola, grundskola och gymnasieskola ska utvecklas under perioden. Det gäller arbetssätt och arbetsformer, elever i svårigheter, resultatbedömningar, kravnivåer för betyg och kursplaner samt för ämnesutveckling i ett helhetsperspektiv. Arbetet med att utveckla former för mer flexibla övergångar mellan förskola och grundskola, inom grundskolan och mellan grundskola och gymnasieskolan ska fortsätta. Utbudet av vuxenutbildning i olika former ska utvecklas för att ge kommuninvånarna bästa möjliga stöd på en föränderlig arbetsmarknad.

## **Särskilt stöd i barnomsorg och skola**

Kommunens strävar efter att inkludera alla barn i den vanliga verksamheten. Det innebär att barn som är i behov av särskilt stöd ska få det i sin grupp i förskolan. En särskild handlingsplan upprättas av personal, föräldrar och barn tillsammans. I planen ska det tydligt framgå vilka mål man enas om och vilka insatser man prövar.

Varje elev som riskerar att inte nå målen skall ha en åtgärdsprogram där det framgår vad skolan tillsammans med eleven och föräldrar ämnar göra för att stödja eleven i sitt lärande. Skolans mål är inkludering både rumsligt, didaktiskt och socialt. Det bästa stödet till elever i behov av särskilt stöd är ett gott förebyggande arbete. Kompetenta lärare förtrogna med många olika undervisningsmetoder kan anpassa undervisningen efter elevernas behov och intressen. Nivågrupperingar och särskilda undervisningsgrupper skall vara tillfälliga och bygga på elevens utbildningsbehov. Stödinsatser och elevers frånvaro måste alltid följas upp.

## **Skolmiljön**

Utformningen av skolans lokaler ger förutsättningar för ett arbetssätt där barn och elever ges optimal lust till lärande, trivsel och trygghet. Lokalerna är den goda arbetsplats där unga och vuxna trivs och lockas till nya utmaningar i lärandet. Simrishamns kommun arbetar med en successiv förnyelse av hela skolmiljön där också skolrestaurangerna utgör ett viktigt inslag. Inom grundskolan och gymnasieskolan skall det finnas väl fungerande skolbiblioteksverksamhet för att stimulera skolelevernas intresse för läsning och litteratur samt för att tillgodose deras behov av kompletterande undervisningsmaterial.

Skolan är arbetsplats för alla som vistas där. Det ska ges förutsättningar till att utforma arbetsmiljön så att den stimulerar till kunskap, ordning och arbetsro. Lokalerna ska fortsättningsvis moderniseras i den takt som ekonomin tillåter. Beredskap ska finnas till att utnyttja samtliga lokaler på ett så effektivt och flexibelt sätt som möjligt. Även den psykosociala miljön ska vara god och präglas av ett demokratiskt förhållningssätt. Elevernas möjligheter till inflytande och dialog är därför av största vikt.

## **Kultur**

Kunskapsuppbyggnaden i grundskolan och i gymnasieskolan ges i form av undervisning i olika ämnen. I styrdokumentet påpekas vikten av att elever ges möjlighet att förstå och använda olika kulturformer. I Simrishamn arbetar Kulturpedagogiska enheten dels med högklassiga kulturella upplevelser och aktiviteter som syftar till att stärka bildningen hos alla i grundskolan, dels fördjupning i särskilda kulturområden för de elever som är extra intresserade.

## **Kvalité och utvärdering**

Styrning mot uppsatta mål sker genom enheternas kvalitetsredovisningar i en regelbunden, cyklisk arbetsprocess. I de lokala arbetsplanerna beskriver enheterna sina mål och arbetssätt. Efter en arbetsperiod genomförs uppföljning och utvärdering. Bedömning av måluppfyllelse följs av nya målbeskrivningar och/eller strategier.