



Barn- och utbildningsförvaltningen

# Kvalitetsredovisning 2010/2011 Simrislundsskolan F-4



*Vi utvecklar rötter och vingarnyfikenhet är vår drivkraft.*

## Innehållsförteckning

1.	Inledning
2.	Verksamhetsbeskrivning
2.1	Organisation
2.2	Kvalitetsredovisningen
3.	Den pedagogiska verksamheten
3.1	Elevers ansvar och inflytande
3.2	Målinriktad kunskaps utveckling
3.3	Normer och värden
3.4	Kunskaper
3.5	Verksamhet och måluppfyllelse
4.	Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling
5.	Lokal IKT-plan
6.	Skolbibliotek
Bilaga 1	Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling
Bilaga 2	Handlingsplan implementering Lgr 11

# 1. Inledning

Kvalitetsredovisningen för läsåret 2010/2011 är genomförd och sammanställd av personalen i de olika arbetslagen på Simrislundsskolan. Arbetslagen har vart och ett beskrivit de prioriterade målen de arbetat mot, kriterier för måluppfyllelse, vilka insatser och arbetssätt arbetslaget gjort för att nå målen, sätt att finna resultat, faktiska resultat och analys av dessa samt åtgärder för utveckling inom de olika områdena. Sammanställningen av arbetslagens kvalitetsredovisningar är gjord av Katrin Österberg, rektor för verksamheten.

## 2. Verksamhetsbeskrivning

### 2.1 Organisation

Simrislundsskolan ligger inbäddad i ett bostadsområde strax söder om Simrishamn och utgör en del av Skolenhet Centrum. Lokalerna på skolan är fördelade i tre hus med gemensam matsal, slöjdsal, idrottshall. Lokalerna är lämpliga och till viss del försedda med modern teknisk utrustning av vilken utbyggnad sker kontinuerligt. Utemiljön kring skolan erbjuder möjligheter till lek och rörelse på fotbollsplan, bollplank, olika typer av lekredskap, bord och bänkar samt asfalt och grön område.

Närheten till strand, hav och ängar har resulterat i att eleverna i varierad grad erbjuds ute-verksamhet under såväl skoldag som under fritidstiden.

Skolan övergick under läsåret 2010/2011 från att ha varit en F-5 skola till att bli en F-4 skola. Skolledningen såg ökade samarbetsmöjligheter med att ha samtliga elever i år 5 tillsammans med år 6 placerade på samma skola. Resultatet blev att 5:orna flyttade till Korsavadsskolan och det bildades ett arbetslag gemensamt kring alla elever i år 5 och 6 i Centrum.

### Personal

På fritidshemmen arbetar personal med följande behörigheter barnskötare, behandlingspedagog, förskollärare och fritidspedagoger.

I förskoleklassen och skolan arbetar förskollärare, barnskötare, idrottslärare, slöjdlärare, specialpedagoger/lärare, lärare i sv2, elevassistenter och grundskollärare.

Alla har behörighet i sin profession.

Vi har i likhet med förra läsåret en övervikt av Sv/So-pedagoger och saknar därmed Ma/No-pedagoger.

Skolsköterskan har arbetat med hälsoprogrammet, men har även varit behjälplig för elever i behov av akut stöd och hjälp.  
Skolkurator finns numera stadigvarande på skolan några dagar per vecka.  
På skolan arbetar även talpedagog en gång per vecka.

### **Skolledningens analys gällande ämnesbehörigheter**

Avsaknaden av Ma/No pedagog på skolan medför att de pedagogiska diskussionerna gällande:

- **VAD** ska man undervisa om, dvs. vilket innehåll passar för denna kurs/årskurs?
- **HUR** ska man undervisa om det valda innehållet, dvs. vilka arbetsformer passar?
- **VARFÖR** ska man göra just så, dvs. vilka ämnesdidaktiska motiveringar finns för detta?

Ämnesdidaktiken och den fördjupade kunskapen i Ma/NO lyfts inte i tillräcklig omfattning vilket blir synligt i måluppfyllelsen.

### **Insatser för utveckling**

Översyn av behörighet bland personal, lyfta ämnesdidaktiken i diskussioner med personal.

### **Elev och klassindelning**

Föregående år var de yngre eleverna F-2 placerade i A och B medan det i C gick 3:or 4:or och 5:or. Efter utvärdering av denna uppdelning drog skolledning och personal tillsammans slutsatsen att vinsterna var många med att blanda åldrarna i de olika husen.

Exempelvis har möjligheter till ökat samarbete mellan personalen och årskurserna inom huset, där eleverna lär av varandra och samtidigt skapar nya sociala relationer.

Ovanstående har medfört att Simrslundsskolan har under läsåret haft ca 250 elever och 37 anställda, och omfattar fritidshem, förskoleklass samt årskurs 1-4. Personalen arbetar i arbetslag och är fördelade mellan tre "Hus", A, B och C. Skolan och fritidshemmen är lokalmässigt integrerade i de tre husen. Personalen har i varierande grad haft ett gemensamt ansvar för verksamheten under hela dagen, från 06.30 till 18.30.

- A och B omfattar förskoleklass samt årskurs 1-3 med.
- C är till ytan störst och omfattar förskoleklass samt årskurs 1-4.

Organisationen inom de tre husen har sett olika ut, i A var eleverna indelade i åldershomogena grupper, B och C arbetade åldersintegrerat i skiftande utsträckning.

### **Ledningens analys av elev och klassindelning 2010/2011**

Variationen av elevindelningen i de olika husen har medfört svårigheter för arbetslagen att samverka. Resultatet av detta är att skolan blir uppdelad och arbetslagen verkar i stuprör. Erfarenhetsutbytet, skaparandan och vi-känslan mellan personalen och eleverna i de olika husen uteblir och möjligheterna till gemensam utveckling minskar. För elever och föräldrar kan detta arbetssätt verka förvirrande och ogenomtänkt vilket kan leda till minskat förtroende för skolan.

### **Insatser för utveckling**

Att skolan har en enhetlig elevindelning i samtliga hus från och med höstterminen 2011. Gemensamma forum för all personal där det ges möjligheter till att diskutera erfarenheter, forskning och goda exempel.

## **2.2 Kvalitetsredovisning**

*I Simrishamns förskolor, grundskolor och gymnasieskola möts kunskap, kultur och utveckling i praktisk handling. Eleven/barnet är huvudperson i en verksamhet, där ett demokratiskt synsätt ger möjlighet till inflytande på alla nivåer. Varje elev och barn har rätt att utvecklas efter sin förmåga i en välutvecklad skolmiljö som stimulerar lusten till att lära. Mångfald i det pedagogiska utbudet och i huvudmannaskapet är viktiga förutsättningar för en positiv utveckling.*

Ur skolplan för Simrishamns kommun för perioden 2010 - 2014

## **3. Den pedagogiska verksamheten**

### **Prioriterade målområde för Skolenhet Centrum**

- Allas samsyn och ansvar kring Lpo 94, Lpfö 98 samt skollagens värdegrund
- En i varje verksamhet aktuell likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling ur ett förebyggande perspektiv.
- Hälsa och rörelse.
- Implementering av nya styrdokument. Lpfö, Skola 2011 samt ny skollag.

Ovanstående målområde är framtaget av ledningsteamet för skolenhet, enhetschef och rektorer Centrum. Grunden är att en gemensam plattform och röd tråd ska följa barn och elever från förskola till årskurs 9. Utifrån dessa områden konkretiserar ledningsteamet målområdet som ska gälla för de respektive verksamheterna.

### **Prioriterade målområde för skolan**

- Mål, bedömning och betyg
- IUP med skriftliga omdömen, Unikum
- Åtgärdsprogram
- Jämställdhet/genus

### **3.1 Elevers ansvar och inflytande**

*Viktiga förutsättningar för elevernas lärande är att de aktivt deltar i planeringen och tar ansvar för genomförandet av undervisningen. Elevernas möjlighet till inflytande följs kontinuerligt upp och resultaten leder till nya aktiviteter för att ytterligare stärka deras inflytande.*

Ur skolplan för Simrishamns kommun för perioden 2010 – 2014

#### **Insatser för att nå målet/målen.**

- Regelbundna klassråd och elevråd där alla elever deltar på lika villkor och allas synpunkter respekteras.
- Diskussioner med eleverna kring de konkretiserade målen inför varje arbetsområde.
- Eleverna är med och utformar det dagliga arbetet under demokratiska former.
- Utvärderingar görs både individuellt och tillsammans.
- Diskussioner med elever gällande ansvar för lärmiljön inne och ute på skolan.

#### **Resultat**

Klassråden har fungerat, men det finns ett behov att revidera dagordningen på dem.

Elevrådets har bland annat innehållit diskussioner om inne/utemiljö, genus och jämställdhet samt likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling.

Efter undersökning i en enkät hösten 2010 uppger många men inte alla elever att de får vara delaktiga i planeringen och utvärderingen i skolan.

### **Insatser för utveckling**

Revidera dagordningen på klassråden, tydliggöra stående punkter så som

- Genus och jämställdhet
- Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

Utveckla elevrådet så att eleverna i än större utsträckning är med och påverkar innehållet.

Tydliggöra möjligheterna till delaktighet för eleverna.

I större utsträckning diskutera/ reflektera och ha dialoger med elever individuellt och i grupp om möjligheten till egen påverkan av sitt dagliga arbete i skolan.

## **3.2 Målinriktad kunskaps utveckling**

*Elevernas kunskapsutveckling kontrolleras och följs upp via särskilda instrument, som läsutvecklingsschema (LUS), matematikutvecklingsschema (MUS), språkutvecklingsschema (SUS) och via de individuella utvecklingsplaner som alla elever i grundskola och gymnasieskola ska ha i Simrishamn.*

Ur skolplan för Simrishamns kommun för perioden 2010 – 201

### **Skolans mål**

Varje elev ska ha kännedom om och uppnå de nationella kunskapsmålen i svenska, engelska och matematik.

### **Insatser för att nå målet/målen.**

Pedagogerna fortsätter arbetet med att göra ämnena och ämnesmålen kända för elever och föräldrar genom att skriva, diskutera och visa upp lokala pedagogiska planeringar med bedömning.

Arbete med Unikum tillsammans med eleverna och deras vårdnadshavare så att eleverna kan följa sin egen utveckling och göra upp individuella mål.

### **Resultat**

Arbetet med de lokala pedagogiska planeringarna är under ständig utveckling, numera finns dessa kopplade till de flesta men inte alla ämnen/arbetsområde. De lokala pedagogiska planeringarna är numera mer synliga ibland annat klassrum, gemensamma utrymme samt på Unikum.

Alla elever har inte fått sina omdömen i samtliga ämnen inlagda i Unikum. Hög arbetsbelastning med många mentorselever, avsaknad av samsyn samt osäkerhet hos personal vid arbete i Unikum uppges vara orsaken till detta.

**Efter skolinspektionens tillsyn under maj 2011 fick skolan följande påpekan:**

- **Alla elever ges inte förutsättningar att lägst nå mål att uppnå i svenska/svenska som andra språk och matematik för årskurs tre.(Lpo 94, 2.2 Kunskaper; 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).**

**Svar/ insatser för utveckling:**

- Efter kartläggning av behörigheten hos lärarna har det inför läsåret 2011/2012 anställts en Ma/No lärare. Ämnesdidaktiken och den fördjupade kunskapen i Ma/NO lyfts.
- Matematik och svenska/svenska som andra språk projekt, två pedagoger får 10 % vardera i sin tjänst. Efter kartläggning utveckla gemensamma arbetsmetoder gällande undervisning och uppföljning för alla lärare och fritidspersonal på skolan.  
Studiebesök på framgångsrika skolor, materialinköp för att kunna variera nuvarande undervisning med exempelvis laborativ matematik.  
I projektet inom området svenska/ svenska som andra språk kommer bland annat metoden skriva sig till läsning vidareutvecklas, datorer har köpts in till detta. För att öka lusten att läsa kommer utbudet bland skönlitterära böcker att ökas på.
- Samtliga lärare kommer att ges möjlighet till utbyte av erfarenheter och ämnesdiskussioner på pedagogiska forum utifrån frågeställningarna:

**VAD** ska man undervisa om, vilket innehåll passar för denna kurs/årskurs?

**HUR** ska man undervisa om det valda innehållet, vilka arbetsformer passar?

**VARFÖR** ska man göra just så, vilka ämnesdidaktiska motiveringar finns för detta?

### **Ledningens analys och förslag på insatser för utveckling**

Nuvarande instrument för kontroll av kunskapsutveckling används inte av personalen i den grad det är tänkt. Några av instrumenten, särskilt MUS, upplevs av personalen som svåra och ej elevnära. Detta leder till att samsyn saknas och osäkerhet hos personal vid bedömningen av elevernas utveckling. Risk finns att bedömningarna blir godtyckliga.

Personal och ledning kommer att ha gemensamma diskussioner och ta beslut kring hur instrumenten vid bedömningarna ska användas samt besluta om gemensamma bedömningsmaterial i samtliga ämnen. Frågan kommer även att lyftas vidare till förvaltningsnivå för klargörande.

Involvera personalen på fritidshemmet i större utsträckning så att deras kompetens kring lärande blir en naturlig del även under skoldagen.

Gällande användandet av Unikum där elevernas IUP: er finns samlade förekommer det skillnader. Inte heller här finns en gemensam plattform som är tydligt uttalad, personalen använder sig av olika mallar vilket resulterar i olikheter som inte gynnar eleverna vid exempelvis stadieskifte. Skolledningen kommer under höstterminen ge förutsättningar för personalen att gemensamt gå igenom och lära sig mer om användandet av Unikum samt besluta om gemensamma mallar.

### **3.3 Normer och värden**

*Eleven/barnet är huvudperson i en verksamhet, där ett demokratiskt synsätt ger möjlighet till inflytande på alla nivåer. Varje elev och barn har rätt att utvecklas efter sin förmåga i en välutvecklad skolmiljö som stimulerar lusten till att lära.*

Ur skolplan för Simrishamns kommun för perioden 2010 – 2014

#### **Insatser för att nå målet/målen.**

Schemalagt arbete med SET (socio emotionell träning). Konflikthantering i vardagliga situationer där elever övas i möjligheten att på egen hand eller med stöd av vuxen välja goda strategier för hur man löser konflikter. Uppmuntra eleverna att reflektera, dra erfarenheter av och lärdomar av svåra situationer som uppstår i vardagen. Följer likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling samt för diskussioner utifrån denna i det dagliga arbetet. Samarbetar över åldersgrupperna och husen i olika konstellationer och ämnen/teman för att stärka vi- känslan och gemenskapen. Lyfta fram och uppmuntra goda exempel.

Enkät för att mäta elevernas upplevelse av trygghet.

Låta genus och jämställdhet genomsyra samtliga ämnen och område. Fritidsavdelningarnas samarbete ökat då ett arbete satts igång under vårterminen med att under tre dagar i veckan haft aktiviteter i tvärgrupper.

### **Resultat**

Det schemalagda arbetet med SET är avslutat och istället används Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling som underlag till diskussioner och konflikthantering. Utvärderingen av samarbete mellan åldersgrupper och husen visar på en ökad känsla av gemenskap både hos elever och vuxna.

Det saknas fortfarande samsyn hos personalen gällande regler. Enkätsvaren från eleverna visar på att de allra flesta, dock ej alla upplever trygghet både under skoltid och fritidstiden. Samarbetet mellan fritidsavdelningarna kommer att utvärderas i början på höstterminen 2011.

### **Ledningens analys och förslag på insatser för utveckling**

Fortsätta diskussioner i arbetslagen kring Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling samt genus och jämställdhet. För närvarande tas dessa punkter upp på varje arbetslagsmöte en gång per vecka vilket kommer att fortsätta.

Revidera ordningsreglerna och involvera samtliga barn, föräldrar och personal kring detta arbete.

Ny enkät gällande tryggheten på skolan under höstterminen som underlag till revideringen av likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.

## **3.4 Kunskaper och måluppfyllelse**

### **Språklig utveckling**

*90 % av eleverna skall uppnå Lus 15 i slutet av år 3.*

*Utvärdering enligt LUS görs i alla årskurser.*

Kommunalt mål

### **Resultat**

56 % av pojkarna och 51,9 % av flickorna nådde LUS 15 i slutet av år 3.

### **Uppföljning av insatser för utveckling från 2009/2010**

- Utfallet av insatserna att avsätta tid för regelbundna pedagogiska diskussioner kring arbetssätt för att höja elevernas resultat, samt öka

möjligheterna att gemensamt nå uppsatta mål i verksamheten är inte tillfredsställande. Även om diskussioner har förts så fortsätter elevernas resultat att visa på en nedåtgående trend.

- Skol-och fritidspersonal skulle formulera gemensamma mål och revidera kursplanerna.
- En enkät gjordes under våren 2011 där personalen fick besvara frågor om deras upplevelser av samsyn kring det gemensamma uppdraget. Svaren på denna visar att det inte finns någon tydligt upplevd samsyn, vilket gör det svårt att formulera gemensamma mål.

### **Ledningens förslag på insatser för utveckling**

Personalen efterlyser ämneskonferenser vilket kommer att prioriteras under nästkommande läsår.

### **Nationella prov i svenska/svenska som andra språk**

#### **Resultat**

66 % av eleverna nådde kravnivån i samtliga delprov.

### **Ledningens analys och förslag på insatser för utveckling**

Resultatet på de nationella proven är inte tillfredsställande. Efter genomgång och analys utifrån innehåll och resultat tillsammans med undervisande lärare i år 3 ringades ett antal område in. Sammanställningen av nationella prov och resultaten kommer att tas upp med både lärare och övrig personal för vidare analyser och diskussioner.

För övrigt se svar till skolinspektionen på sid 8.

### **Matematisk utveckling**

#### **Resultat**

MUS resultat kan inte redovisas då samsyn kring detta mätinstrument saknats och osäkerhet hos personal vid bedömningen av elevernas utveckling gjort att materialet som lämnats in inte kan användas.

### **Nationella prov i matematik**

28 % av eleverna nådde kravnivån i samtliga delprov.

### **Ledningens analys och förslag på insatser för utveckling**

Resultatet på de nationella proven är inte tillfredsställande. Efter genomgång och analys utifrån innehåll och resultat tillsammans med undervisande lärare i år 3 ringades ett antal område in. Sammanställningen av nationella prov och resultaten kommer att tas upp med både lärare och övrig personal för vidare analyser och diskussioner.

För övrigt se svar till skolinspektionen på sid 8.

## **4. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling**

Under höstterminen 2010 gjordes en kartläggning bestående av elevenkäter samt intervjuer med elever. Resultatet av kartläggningen visade att det förekom kränkningar mellan elever på skolan.

Alla elever skall med tillförsikt och glad förväntan kunna gå till Skolenhet Centrum, vars verksamhet skall kännetecknas av trygghet, respekt och ansvarstagande. Ingen ska känna sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionshinder eller ålder.

Alla verksamheter, som regleras av skollagen, skall varje år upprätta en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling, som beskriver hur man ska arbeta förebyggande och förhindra att kränkningar, diskriminering eller trakasserier uppkommer i verksamheten. Detta gjordes under hösten 2010.

Se bilaga 1

### **Resultat**

Samtliga klasser och elevgrupper har arbetat med Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling. Rektor har ställt frågor till personal, enskilda elever och vid elevråd gällande hur klimatet på skolan är. Svaren visar på en förbättring sedan kartläggningen gjordes höstterminen 2010.

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling har varit en stående punkt på varje arbetslagsmöte. Det har diskuterats hur man kan gå tillväga i enskilda händelser men även tolkningar av begrepp som finns i planerna. En större trygghet att arbeta utifrån planerna har märkts på personalen under året.

### **Ledningens analys och förslag på insatser för utveckling**

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling som arbetades fram är ett omfattande material som tar tid att arbeta in. Vi kommer att fortsätta lyfta frågeställningar på varje arbetslagsmöte under nästa läsår.

Ny kartläggning samt revidering av Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling kommer att ske under höstterminen 2011.

## **5. Lokal IKT-plan**

Simrishamns kommun har sedan höstterminen 2010 ett samarbete med ett företag, LEARNIT24. Samarbetet innebär att elever, personal och ledning erbjuds olika utbildningsinsatser inom användning datorn som ett pedagogiskt hjälpmedel.

Ett-till-ett har inneburit att alla åk 6 och 7-elever och all skolpersonal i grundskolan och fritidshemmen i Centrum har fått en bärbar dator, som kan användas överallt via skolans trådlösa nätverk. Personalen har även möjlighet att arbeta med datorn på gemensamma konferenser och vid sin egen planering. Ett antal bärbara datorer köptes in till Simrislundsskolan som eleverna får samsas om.

Personalen i Centrum gjorde en kvalitativ självvärdering. Vi värderade skolan utifrån den gemensamma plattformen "21st century learner". Vi kartlade även skolans it-miljö.

Tillsammans med skolans personal skapade vi en gemensam vision för Simrislundsskolan, det gjordes likadant på Korsavad. En nulägesanalys gjordes bland personalen samt att det anordnades en gemensam avspark på Grand för hela kommunen. En första utbildning genomfördes, med 6 lärare från Simrislund som under fyra dagar gick en utbildning kring Kollegahandledning. Målet med utbildningen är att kollega-coacherna ska handleda sina kolleger i ett projekt kring/med datorn som hjälpmedel.

Skolledarna deltog i två dagars utbildning i Stockholm. Skolledarutbildningen inom Innovativa skolprogrammet ger rektorer verktyg att utveckla skolan för den framtid dagens elever

För att hitta inspiration deltar nu skolan i flera aktiviteter som ger en palett av goda exempel från andra skolor. Vi genomförde inspirationsresor, bl.a. till BETT-mässan i London och vi lyssnade och läste kring hur införandet av elevdatorer kan bidra till en positiv utveckling av skolan och ökad måluppfyllelse.

Under våren genomförde vi olika workshops med fokus på datoranvändning. Då fick våra egna pedagoger möjlighet att handleda sina kolleger inom olika områden med datorn som pedagogiskt hjälpmedel.

## **6. Skolbibliotek**

På skolan fanns ett rum med böcker som tidigare fungerat som skolbibliotek, på grund av olika anledningar så som besparingar av personal så stod detta rum stängt under en tid. Eleverna hade inte tillgång till att botanisera bland litteraturen som fanns och lusten att läsa främjades inte i den grad den borde. För att föra samman elever och böcker flyttades mycket av böckerna ut i de olika husen så att de skulle finnas lätt tillgängliga för alla under hela tiden eleverna vistades i skolan och på fritids.

### **Resultat**

Resultatet av detta blev blandat, böcker förstördes då de blev ovarsamt hanterade, men det var även positiva inslag då elever spontant tog en bok ur hyllorna och satte sig och läste.

### **Ledningens analys och förslag på insatser för utveckling**

Efter diskussioner mellan skolledning, personal, elever samt beskrivning i ny skollag:

- En del böcker kommer att finnas kvar i respektive hus i form av boklådor, om något saknas kommer skolbibliotekarien i Skolområde Centrum att hjälpa till med komplettering. Målet är att eleverna har böcker nära sig under hela dagen och möjligheter att när helst de vill kunna låna och läsa.
- Nya böcker köps in i samråd med skolbibliotekarien i Skolområde Centrum, dessa placeras i hyllor i en del av matsalen där det finns möjlighet att låna men även att sitta och läsa. Skapandet av en mysig och lugn miljö där litteratur och samtal kring böcker är i fokus är målet.

Simrishamn 2011-10-31  
Katrín Österberg  
Rektor