



# **KVALITETSREDOVISNING**

**Skolenhet Centrum  
Förskolor, pedagogisk omsorg (familjedaghem)  
Ht 2010 Vt. 2011**

## **Innehållsförteckning**

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>Beskrivning av enheten.....</b>	<b>4</b>
<b>Pedagogisk omsorg/ Familjedaghem .....</b>	<b>4</b>
Gemensam målsättning .....	4
<b>Förskola.....</b>	<b>5</b>
Utveckling och lärande.....	5
Språklek för 5-6 åringar .....	8
Förskola och hem .....	10
<b>Jämställdhet och Genus .....</b>	<b>12</b>
<b>Biblioteksverksamheten.....</b>	<b>12</b>
<b>Likabehandlingsplanen.....</b>	<b>12</b>
<b>Utvecklingsområden.....</b>	<b>12</b>
<b>Insatser för utveckling .....</b>	<b>13</b>

## **Inledning**

Kvalitetsredovisning för Skolenhets Centrums förskolor och Pedagogisk omsorg, familjedaghem år 2010/2011 är genomförd och sammanställd av de olika personalgrupperna. Personalen har i olika grupper beskrivit hur de arbetat, redovisat resultat och bedömt måluppfyllelsen.

Sammanställning av kvalitetsredovisningen har gjorts av Kerstin Sjölin.

Kvalitetsarbetet med att följa upp, utvärdera och utveckla är en ständigt pågående process. Med tydligare krav i skollag och läroplan behöver vi arbeta fram hållbara former för att få syn på verksamhetens kvalitet. Förskolorna och familjedaghemmen är olika långt komna i detta arbete.

Personalen vid förskolorna har vid fem tillfället (s.k. Pedagogiskt forum) träffats i blandade grupper under ledning av en samtalsledare och diskuterat pedagogiska frågor. Vid dessa tillfällen har man samtalat kring dokumentation, den reviderade läroplanen och genus/jämställdhet. Inför tillfället kring genus/jämställdhet har personal filmats, filmen har använts som underlag vid diskussionen. Dessa tillfällen ger personalen en inblick i varandra arbete och tankar som är utvecklande för arbetet.

Under året har vi haft en genusprocessledare anställd på 10 %. Genusprocessledaren har varit ut på förskolorna och familjedaghemmen för att inspirera personalen, få fart på och öka medvetenheten kring jämställdhet och genus.

Förskolorna och familjedaghemmen har under detta år arbetat med formulera en Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för varje verksamhet. Detta plan ska vara blir en naturlig del av vardagen.

En förskollärare har under året internt utbildat några av personalen i enheten i ett arbetsmaterial för språklek. Detta material har sedan arbetas med bland våra 5-6 åringar för att öka barnens språkliga medvetenhet. Barnen har uppskattat språkleken och personalen ser en positiv utveckling.

Utbildningstillfällen under året har fokuserat på den reviderade läroplanen och den nya skollagen. Personalen har deltagit vid föreläsningar, träffats i mixande grupper med personal från enhet Nord, Syd och Centrum samt inom den egna enheten. Vid dessa tillfällen har styrdokumenterna varit i fokus.

Under 2011/2012 kommer vi att fortsätta arbetet med att förankra skollag och reviderad läroplan med bl.a. naturvetenskap och teknik och systematiskt kvalitetsarbete.

Föräldrar är viktiga i vårt arbete, vilket även påtalas i skollag och läroplan och därför behöver vi tydliggöra förskolans och familjedaghemmens uppdrag och skapa forum för samråd.

## Beskrivning av enheten

Skolenhet Centrums omfattar fyra förskolor, åtta familjedaghem och kommunens helgavdelning. Förskolorna finns geografiskt spridda i Simrishamns tätort, två i södra delen och två centralt belägna. Av våra åtta familjedaghem finns sju i södra delen av Simrishamns tätort, Simrislundsområdet och ett i Gröstorps. I förskolan arbetar barnskötare och förskollärare där alla har den utbildning vi efterfrågar. Genomsnitt antalet barn 2010/2011

### Förskoleverksamhet:

Förskola	212
Familjedaghem	61
Helgomsorg	15

## Pedagogisk omsorg/ Familjedaghem

### *Gemensam målsättning*

Att barnet ska känna sig välkommet och få tillhörighet och gemenskap i gruppen.

Att lära barnen ta ansvar för sina handlingar och visa hänsyn.

Att lära barnen lyssna, dela med sig, samarbeta och vara rädd om egna och andras tillhörigheter.

Att barnet får visa sina känslor.

Att stimulera barnets språkutveckling genom bland annat rim och ramsor.

Att ge en god och näringsrik kost.

Att ge tillfälle till utevistelse varje dag.

Att väcka barnets nyfikenhet för natur och miljö.

### Insatser och arbetssätt

Familjedaghemmen har varit ute i alla väder, man går en promenad eller besöker lekplatser där barnen har haft möjlighet att gunga, klättra m.m. De äldsta barnen har haft naturskola för att väcka barnens nyfikenhet för natur och miljö.

Familjedaghemmen har en gemensam lokal där barnen har erbjudits aktiviteter i grupp bl.a. sagoläsning, sång o musikstund, rörelselek. Här har barnen haft möjlighet att lära känna varandra och de andra dagbarnvårdarna. Personalen har arbetat med språklek och med ”Stegvis” för de äldsta barnen. Ett par gånger per termin sjunger barnen för de äldre på Skönadalshemmet. I familjedaghemmet serveras hemlagad mat.

### Resultat

Barnen har erbjudits lek både ute och inne varje dag. Barnen har erbjudits gruppaktiviteter och de äldsta barnen har haft språklek och till viss del ”Stegvis”.

## **Insatser för utveckling**

Ha pedagogiska diskussioner vid arbetsplatsträffar kring aktuella frågor.

## **Förskola**

*Utveckling och lärande*

### **Ur Läroplanen Lpfö 98**

Utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka sina tankar

Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära

Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga”

### **Ur Skolplanen**

”All verksamhet i Simrishamns kommuns barnomsorg och skolor bygger på tron att alla människor har lust att lära”

Under de första åren läggs tonvikten vid basfärdigheter...”

## **Annelunds förskola**

### **Mål**

Vi strävar efter:

att varje barn utvecklar självständighet.

att varje barn utvecklar sitt språkmedvetande.

### **Insatser och arbetssätt för att nå målen**

Barnen har erbjudits olika aktiviteter, ateljé, utedagar, språkljudslek, matematik, sång, drama/gestaltning och lek och rörelse, Vid samlingar med de yngsta barnen har TAKK (Tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) används. Barnen har getts möjlighet att pröva på egen hand t.ex. vid måltider, av och påklädning. Delat in barnen i mindre grupper vid vissa aktiviteter. Personalen har haft diskussioner med barnen där man uppmuntrat dem att våga prata, reflektera och lyssna på varandra. Dokumentation har skett genom bl.a. genom portfolio samt barnets egna foto. Barnen har fått tillfälle och tid att utveckla sin lek både ute och inne.

### **Resultat**

Förskolan har samlat in information genom intervjuer, portfolio, foto, utvecklingsplaner (UP), utvecklingssamtal och dagliga samtal med föräldrar. Barnen har fått tillfälle och tid att utveckla sin lek både ute och inne. Tillsammans med personal har barnen reflekterat över sin egen portfolio/utveckling De yngsta barnen har använt TAKK vid samlingsstunderna. Barnen har delats in i mindre grupper vid vissa aktiviteter. Personalen har uppmuntrat barnen vid bl.a. ”lek

och rörelse” tillfällena för att tilliten till sin egen förmåga ska öka. Många föräldrar säger att barnen gärna berättar om sina framgångar vid” lek o rörelse” tillfällena och hur roligt de haft.

**Måluppfyllelse** Arbetslagens bedömning är att de upplever att barnen vill och kan ta sig an olika uppgifter vågar prova på och har tillit till sin egen förmåga. De aktiviteter som erbjuds i ateljén, utedagar, språklek, lek och rörelse har varit utvecklande och roligt för barnen.

### **Insatser för utveckling**

Arbeta vidare med- och utveckla portfolio, dokumentation.

### ***Backstugans förskola***

#### **Mål**

Vi strävar efter att utveckla varje barns självförtroende Jag vill-Jag vågar-Jag kan

Vi strävar efter att utveckla varje barns förmåga att se/förstå sitt eget lärande

#### **Insatser och arbetssätt för att nå målen**

Materialet har funnits tillgängligt för barnen. Barnen har erbjudits olika aktiviteter t ex utedagar, skapande, teater och drama, stegvis/start, lek och rörelse, språklek, teckensamling och matematik. Arbetat med Start och Stegvismaterialet. Delar in barnen i mindre grupper vid vissa aktiviteter. Dokumentation genom bild och text som finns synlig för barnen. Pedagogerna låter barnen tänka till själva(reflektera) spinner vidare på deras frågor.

#### **Resultat**

Förskolan har samlat in information genom observationer, portfolio, foto, utvecklingsplaner (UP) samtals med barn föräldrar. Utvärdering har diskuterats i arbetslagen.

Förskolan har erbjudit barnen olika aktiviteter t.ex. utedagar, skapande, teater och drama, stegvis/start, lek och rörelse, språkljudslek, teckensamling (TAKK) Personalen har delat in barnen i mindre grupper, för att tillgodose varje barns behov och intresse och ”se” varje barn. Förskolans ”tysta” barn vågar prata mer och de ”pratiga” har utvecklat sitt lyssnande. Text och fotodokumentation finns synligt uppsatta för att ska få möjlighet att se och reflektera kring sitt lärande. Personalen har samtalat med barnen för att de ska få syn på sitt lärande och uppmuntrar dem att våga prova. Exempel på vad barnen säger:

”Innan kunde jag inte skriva bokstäver men nu kan jag”, ” Jag kan stå på händerna och gå på rullebör”, ” Jag har lärt mig att när en pratar så har jag lärt mig att inte en ska viska”, ”säga ifrån när nån viskar i ett öra för jag kan inte hålla emot – det blir bubbligt i örat”

#### **Måluppfyllelse**

Personalen bedömningen är att de äldsta barnen har ökat sin förmåga att se sitt eget lärande och att barnen vågar mer. Förskolan är på väg att nå målen.

#### **Insatser för utveckling**

Försöka skapa fler lektytor för barnen som inspirerar till rörelse och behålla utedagarna.

Öka materialtillgängligheten för barn utifrån mognad och ålder. Att fortsätta dela barnen i mindre grupper.

## ***Nallens förskola***

### **Mål**

Vi strävar efter att varje barn:

Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga, att förstärka ”jag-känslan”. Att flickor och pojkar ges lika möjligheter till utveckling och lärande. Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära.

### ***Insatser och arbetssätt för att nå målen***

Personalen har gett barnen möjlighet att klara saker på egen hand t.ex. vid av och på klädning, matsituationerna. Förskolan har erbjudit barnen olika aktiviteter bl.a. experiment, rörelse, sång och promenader i närmiljön. Personalen har i viss mån dokumenterat i barnens portfoliopärmar.

### ***Resultat***

Förskolan har samlat in information genom observation, foton, utvecklingssamtal och diskussion i arbetslaget. Dokumentation i barnens portfolio har skett i viss mån. Barnen tar egna initiativ och prövar på olika aktiviteter, lekar utifrån eget intresse. I de praktiska aktiviteterna så som: av- och påklädning, matsituationen och toalettbesök har möjligheten till självständighets träning delvist kunna tränas.

### ***Måluppfyllelse***

Arbetslagens bedömning är att målet är delvis uppnått. Personalen upplever att barnen vill och är nyfikna och vågar prova på men förskolan har inte fullt ut erbjudit barnen möjlighet till träna praktiska aktiviteter t.ex. vid matsituationen.

### ***Insatser för utveckling***

Prioritera arbete med dokumentation i barnens portfoliopärmar för att. Strukturera upp tillvägagångssätt vid praktiska aktiviteter och rutinsituationer t.ex. vid av- och påklädning, toalettbesök osv.

## ***Solrosen förskola***

### **Mål**

Varje barn ska ges möjlighet att utifrån sin förmåga utveckla alla sina språk

### ***Insatser och arbetssätt för att nå målen***

Förskolan har skapat olika lär-och lek miljöer både inne och ute, för att främja barnens förmåga att utveckla alla sina språk. Barnen har bl.a. erbjudits biblioteksbesök, sångstunder, ateljé för att utveckla det estetiska språket, språkljudslekar, sagor, mattelekar. Personalen har arbetat med Start, Stegvis. Barnen har delats in i mindre grupper för att utöka barnens lärande och delaktighet.



80,5% kan lyssna efter sista ljudet, vilka som låter lika i slutet

### **Ledningens analys och bedömning**

Arbetslagen arbetar med att finna möjligheter att dela i mindre grupper för att kunna se och bekräfta det enskilda barnet. Jag anser att de aktiviteter som erbjuds på förskolorna är varierade och utvecklande för barnen. Språkleken har varit framgångsrik och ökat barnens språkliga medvetenhet.

Personalens bemötande/förhållningssätt gentemot barnen att lyssna, ställa frågor, vänta in, ger barnen möjlighet att tänka/reflektera är ett framgångsrikt och utvecklande arbetssätt för både personal och barn

*Förskola och hem*

### **Ur Läroplanen Lpfö 98**

Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Alla som arbetar i förskolan skall visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

### **Ur Skolplanen**

Ansvar för att varje barn tillsammans med sin a föräldrar får en god introduktion.

### **Mål**

#### ***Annelunds förskola***

#### ***Vi strävar efter:***

Göra föräldrarna medvetna om vår läroplan/styrdokument.

### **Insatser och arbetssätt för att nå målen**

Förskolan har inbjudit till föräldramöten, gemensam grillkväll, drop-in fika, utvecklingssamtal samt erbjudit samtal vid behov. Personalen har daglig kontakt med föräldrarna när barnen lämnas/hämtas. Skriftlig information kring verksamheten bl.a. terminskalender, lokala arbetsplaner och månadsbrev har funnits tillgängligt.

### **Resultat**

Förskolan har haft drop-in fika, två föräldramöten och en gemensam grillkväll där de äldsta barnen genomförde ett musikprogram. Personalen har erbjudit föräldrarna två utvecklingssamtal.

Föräldrar uppskattar informationen som ges och finns tillgänglig.

### **Måluppfyllelse**

Ingen måluppfyllelse redovisas

#### ***Backstugans förskola***

### **Mål**

Föräldrar ska ges möjlighet att känna sig delaktiga och välkomna till förskolan

Pedagogerna ska sträva mot att skapa tillit och en god kommunikation med barnens föräldrar.

### **Insatser och arbetssätt för att nå målen**

Förskolan har erbjudit föräldrar och barn gruppinskolning som var individanpassad. Personalen har erbjudit dagliga samtal och möten vid behov samt utvecklingssamtal där barnens portfoliopärm är med samt vid något tillfälle har även videosnuttar visats från barnet vardag i förskolan. Personalen har haft föräldramöten, trivselkväll med föräldrar; barn och personal. Personalen strävar efter en öppen kommunikation så att föräldrar vågar berätta, fråga och ifrågasätta. Dokumentation av vad man gör på förskolan har funnits synlig i entrén. Barnens portfoliopärm har varit tillgänglig för barn och föräldrar. Månadsbrev har skrivits till föräldrar, både i pappersform och via mail, vilket gör att informationen finns tillgänglig när föräldrar har möjlighet att läsa.

### **Resultat**

Förskolan har samlat in information genom utvecklingssamtal, dagliga samtal, föräldramöten och föräldraenkät. Föräldrar vågar ifrågasätta och komma med kritik. Utifrån olika

samtalsformer med föräldrar har framkommit att de känner sig välkomna är nöjda med verksamheten. Föräldrar ger positiv feedback på inskolningsmodellen, det pedagogiska arbetet och god respons på personalens bemötande.

### **Bedömning av måluppfyllelse**

Förskolans bedömning är att föräldrarna känner sig välkomna, är öppna och vågar ifrågasätta och i viss mån delaktiga i verksamheten.

### **Insatser för utveckling**

Inventera föräldrarnas behov av innehåll på föräldramöten. Vi måste bli bättre på hur vi presenterar våra vikarier. Visa bildspel på verksamheten. Föräldraenkäten ska även skickas ut på mail.

### ***Solrosen förskola***

#### **Mål**

Att varje barn tillsammans med sina föräldrar känner sig välkomna till vår förskola

#### **Insatser och arbetsätt för att nå målen**

Föräldrar och barn har erbjudit tredagarsinskolning för att få en god introduktion i förskolans verksamhet. Personalen har erbjudit föräldrarna olika former av samtal bl.a. dagliga samtal och utvecklingssamtal. Förskolan har haft föräldramöten. Ett av dem som "drop-in" där förskolans verksamhet presenterades vid olika stationer.

Information kring förskolans verksamhet finns i entrén samt några gånger/termin bildspel som visar barnens aktiviteter på förskolan.

#### **Resultat**

Förskolan har samlat in information genom utvecklingssamtal, dagliga samtal, föräldramöten. Tredagars inskolning har varit positivt på 1-3 års avd. och gett trygghet åt både föräldrar och barn. Personalen har haft olika former av samtal såsom inskolningssamtal, utvecklingssamtal. Personalen har lyssnat på föräldrarnas åsikter och idéer och strävat efter att förverkliga dem. Bildspelet är uppskattat av föräldrarna. Föräldramöten med god uppslutning och nöjda föräldrar.

#### **Måluppfyllelse**

Förskolans bedömning är ett ökat intresse från föräldrarna, både vad det gäller sina barns aktiviteter på förskolan och uppslutning på de olika formerna av föräldramötena.

#### **Insatser för utveckling**

Information till föräldrar även på mail. Erbjud föräldrarna fler drop-in tillfällen. Utvärdera tredagars inskolning med hjälp av t.ex. utvecklingssamtal och enkät.

#### **Ledningens analys och bedömning**

Jag anser att förskolorna bjuder in föräldrar till olika former av samtal och möten för att få en bra kommunikation med hemmen. Information om förskolans uppdrag har blivit tydligare i förskolornas informationsblad. Tillgängligheten till information om vad som händer och vad man gör på förskolorna har ökat genom att personalen har flera sätt att kommunicera på,

information med både text och foto finns uppsatta, samtal och via mail. Formen och innehåll vid föräldramöten har utvecklats.

## **Jämställdhet och Genus**

Verksamhetsåret började med en föreläsning av Christian Eidevald kring "Genus och jämställdhet - hur kan vi omsätta forskning till praktik i vår egen vardag?" för att inspirera till fortsatt arbete.

Under detta verksamhetsår har vi haft en genusprocessledare på 10 %. Gpl:arens uppdrag har varit att öka medvetenheten kring jämställdhet och genus.

Gplaren har varit ute på förskolorna och hos familjedaghemmen för att bl.a. observera och filma för att få syn på hur personal och barn gör. Filmerna har sedan användas som diskussionsunderlag vid "pedagogisk forum", för att personal ska få syn hur vi gör och öka sin egen medvetenhet. Genusprocessledaren har även skickat ut månadens tanke som sedan har lyfts på arbetsplatsträffar. Personalen har kommit olika långt i detta arbete men alla har tagit något steg och arbetet ska utvecklas till att vara en naturlig del i verksamheten.

## **Resultat**

Medvetenheten har ökat hos personalen. De tänker mer på vad och hur man säger och gör. Personalen ändrar medvetet i sagor och sånger, påtalat för barnen att alla kan leka med allt material. Personalen försöker tänka på hur de tilltalar pojkar och flickor t.ex. söt kille tuff tjej, pappa kan tvätta, sy i knappen osv. När barnen blir sjuka ringer förskolan oftare till papporna än tidigare. Genom drama lek få fram vad är flick/pojke – saker/färger m.m. och varför. Vid en förskola hade man tidigare utsett äggakung eller äggadrottning nu fick den som rullade ägget längst en krona att ha på huvudet.

En förskola hade Genus/Jämställdhet på föräldramötet

## **Insatser för utveckling**

Fortsätta med månadens tanke vid arbetsplatsträffarna.

## **Biblioteksverksamheten**

Förskolan har ett stort utbud av böcker och läser dagligen för barnen. Böcker lånas kontinuerligt på biblioteket (Valfisker). Personalen ser till att låna böcker på de olika språk som finns på förskolan, barnets eget modersmål

Familjedaghemmen besöker och lånar böcker på biblioteket, (Valfisker)

## **Likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har tagits fram under året och kommer att arbetas efter under verksamhetsåret 2010/2011.

## **Utvecklingsområden**

Systematiska kvalitetsarbetet i förskolan

Modersmål i förskolan

Forum för samråd

Genus/Jämställdhet

## **Insatser för utveckling**

Under verksamhetsåret kommer en utvecklingsledare (halvtid) att tillsammans med förskolechefen driva utvecklingsfrågorna.

Fokus under året kommer att vara på förskolans reviderade läroplan. Områden som vi kommer att arbeta med är bl.a. utveckling och lärande, (naturvetenskap och teknik) och det systematiska kvalitetsarbetet. För att kvalitetsarbete ska utvecklas behöver vi diskutera, vad som ska dokumenteras och på vilket sätt vi ska göra det. Frågor vi måste ställa oss hela tiden är vad ska vi fortsätta göra, vad ska vi sluta göra och vad ska vi göra nytt.

Hemsida är en viktig informationskanal och informationen här behöver uppdateras kontinuerligt. På varje arbetsplats ska finnas en ansvarig som ser till att hemsidan hålls levande.

Kerstin Sjölin,  
Förskolechef/Skolområde Centrum