



# Kvalitetsredovisning

## 2010-2011

Skolenhet Centrum  
Korsavadsskolan  
Särskolan 7-10

*Vi utvecklar rötter och vingar.  
Nyfikenhet är vår drivkraft*

# Innehåll

<b>Inledning.....</b>	<b>1</b>
<b>Arbetet med att ta fram KR.....</b>	<b>2</b>
<b>Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Barns och elevers behov, utveckling och läranade.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Samverkan i barns och elevers utveckling.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Elevinflytande.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling..</b>	<b>6</b>
<b>IKT.....</b>	<b>7</b>
<b>Skolbiblioteket .....</b>	<b>7</b>
<b>Reflektions från Skolomårdeschef.....</b>	<b>7</b>

## **Inledning**

Särskolan 7-10 har 9 elever, en årsk 7, fyra i årsk 8, tre i årsk 9 samt en i årsk 10. Särskolan är en av fem hemvister på Korsavadsskolan.

Skolan är en 5-10-skola med totalt ca 595 elever. Varje hemvist leds av ett arbetslag med pedagoger som har ett gemensamt ansvar för hemvistens elever. Särskolans arbetslag har en grundbemanning av två lärare och två elevassistenter. Ytterligare pedagoger i gruppen är idrott, slöjd, drama, musik, bild och hemkunskap. Gruppen har även en SYV knuten specifikt till denna elevgrupp.

Elevgruppen är indelad i två grupper där varje grupp har en mentor/klasslärare av lärarna i grundbemanningen.

Arbetslaget träffas en gång/vecka och planerar gemensamt verksamheten. Uppdraget är att skapa en helhet runt eleverna och ta vara på varje elevs förutsättningar så att varje elev får möjlighet att utvecklas så långt och så mycket som möjligt.

Lokalmässigt har särskolan ändamålsenliga lokaler i en egen del av skolan. I särskolans lokaler bedriver skolan ett fritids ihop med Soc (LSS) 2 em/vecka. De elever som är berättigade till LSS stöd kan få plats på fritids. Gruppen med fem elever kommer från särskolan, A-grupp-klass samt A-grupp-klass på Österlengymnasiet. Det har blivit ett lyckat samarbete och komplement till LSS eget fritids.

På skolan finns ett bibliotek samt ett Cafe där alla skolans elever möts för gemensam samvaro och lärande.

Skolan har ett elevråd för eleverna 7-10 där alla hemvister har representanter. På skolan finns även en kontaktgrupp med en pedagogrepresentant för varje arbetslag/hemvist som träffas kontinuerligt för informationsutbyte.

Under läsåret 2009/2010 blev det pedagogiska ledarskapet eftersatt för särskolan då rektor blev sjukskriven i början av vårterminen och var frånvarande under hela terminen. Det yttersta rektorsansvaret låg på skolans enhetschef.

Arbetsuppgifterna var i mångt och mycket fördelade till arbetslaget.

Vad det gäller det pedagogiska utvecklingsarbetet var arbetslaget delaktigt i det arbete som i övrigt pågick på skolan med pedagogiska samtalsgrupper runt nya styrdokument, bedömning och likabehandlingsplan.

## **Underlag för att ta fram kvalitetsredovisningen.**

Kvalitetsredovisningen bygger på arbetslagets egen utvärdering av sin arbetsplan för läsåret.

Arbetslagets arbetsplan arbetas fram utifrån Mål i läroplanen, Simrishamns kommuns skolplan samt Skolenhetens prioriterade målområden.

Uppföljning och utvärdering av planen sker kontinuerligt och sammanställs av arbetslaget i slutet av läsåret.

Enhetschefen har sedan gjort en sammanställning och en samlad reflektion.

## **Arbetet i verksamheten utifrån prioriterade mål**

Särskolans arbetslag har valt att under läsåret arbeta med följande målområden.

- Barn och elevers behov, utveckling och lärande.
- Samverkan i barns och elevers utveckling.
- Elevinflytande.
- Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

### **Barns och elevers behov, utveckling och lärande**

**Mål:** Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet

*Lpo-94*

Alla barn och ungdomar ges möjlighet att inhämta kunskaper och färdigheter så att det i framtiden tryggt och utan traditionellt könsrollstänkande kan välja utbildnings- och yrkesvägar.

Förhållningssätt som utvecklar barns och elevers förmåga att se och ta vara på möjligheter i ett framtida samhälle.

*Skolplan för Simrishamns kommun 2010-2014*

## **Särskolans mål:**

Alla elever ska uppleva att :

- De duger.
- De är en viktig del av en helhet.
- De kan uttrycka sina behov och behoven respekteras.
- De kan förstå och respektera andra behov.
- De får adekvat stöd i sin kunskaps- och personlighetsutveckling.
- Undervisningen bedrivs ur ett genuspedagogiskt perspektiv.

## **Arbetslagets insatser och arbetssätt för att nå målen:**

- Utvecklar ett lyssnande kulturmönster genom att aktivt och medvetet ta tid att lyssna och försöka förstå elevens sätt att tänka.
- Utvecklar tänkandet kring genuspedagogik.
- Varierar in- och uttrycksformer.
- Stödjer eleverna i deras Sociala och Emotionella Träning, med SET.
- Fortsätter att utveckla utvärderingsformer som är anpassade till elevernas individuella behov och förutsättningar.
- Eleverna har en individuell utvecklingsplan som utformas i samverkan mellan skolan, eleven och elevens vårdnadshavare.
- Har individuella utvecklingssamtal tillsammans med pedagoger och vårdnadshavare vid behov dock minst en gång varje termin.
- Genusarbete i samband med dramaundervisning och i diskussioner.

## **Utvärdering:**

Under året har utvärdering skett genom utvecklingssamtalen, enskilda samtal med föräldrar och elever.

## Samverkan i barns och elevers utveckling

**Mål:** I samarbete med hemmen skall skolan främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. Skolan ska präglas av omsorg om individen, omtanke och generositet. *Lpo 94*

Personalen i skolan har ett särskilt ansvar för att göra undervisningen tydlig och meningsfull för alla barn och elever. De samarbetar därför kontinuerligt runt barnens/elevernas lärande samt sociala och emotionella utveckling.

Samverkan mellan förskolan, grundskolan och gymnasieskolan ska utvecklas under perioden. Det gäller arbetssätt och arbetsformer, elever i svårigheter i ett helhetsperspektiv. *Skolplan för Simrishamns kommun 2010-2014*

### **Särskolans mål:**

Vi ska:

- Ha en helhetssyn på eleverna
- Ha en god kommunikation med de lika parterna i elevernas nätverk. (Text anhöriga, socialförvaltning, habilitering)
- I möjligaste mån utbildas och använda de i kommunen fastställda screening-verktygen.
- Undervisa utifrån icke traditionellt genusperspektiv.

### **Arbetslagets insatser och arbetssätt för att nå målen:**

- Vi verkar för regelbundna möten mellan olika parter i nätverken kring eleverna.
- Vi dokumenterar varje elevs utveckling så långt det är möjligt i enlighet med de gemensamma riktlinjer som är beslutade av nämnd och förvaltning.
- Vi arbetar med ömsesidigt kollegialt lärande.
- Vi använder oss på ett aktivt sätt av UNIKUM med elever och vårdnadshavare.

### **Utvärdering:**

Mentor utvärderar fortlöpande genom samtal med de olika parterna i elevens nätverk.

Arbetslaget har träffar med de olika aktörerna runt eleverna. Flertalet av eleverna har varit inne och skrivit i UNIKUM. Arbetslaget gör gemensamma LPP.

## Elevinflytande

**Mål:** De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. *Lpo 94*

Elevernas möjlighet till inflytande följs kontinuerligt upp och resultaten leder till nya aktiviteter för att ytterligare stärka deras inflytande. *Skolplan för Simrishamns kommun.*

### **Särskolans mål:**

Alla Elever ska uppleva att deras tankar och känslor tas på allvar och att de genom att kommunicera sina tankar och känslor får ett reellt inflytande över sin skolgång.

### **Arbetslagets insatser och arbetssätt för att nå målen:**

- Arbetet genomsyras av Den Lyssnande Kulturens intentioner och arbetet utformas i demokratiska processer med samtal och diskussioner mellan personal och elever.
- Tid för klassråd avsätts varje vecka.
- Eleverna ges många tillfällen i vardagsarbetet att utveckla sin förmåga att delta i demokratiska processer.
- Vi uppmuntrar och stöttar eleverna så att de aktivt deltar i olika beslutsprocesser på hela skolan.
- Elevgruppen ska vara representerad i skolans elevråd.
- Elevgruppen ska vara representerad i skolans elevskyddsgrupp och aktivt medverka i arbetsmiljöarbetet.
- Arbetslaget arbetar för att alla samverkansgrupper läggs på tider då särskolans elever ges möjlighet att vara med.
- Alla elever utvärderar varje vecka den gångna veckans arbete.

## Resultat:

Eleverna önskade skolresa. De strukturerade resan, samt arbetade ihop en stor del av kostnaden. Under året genomfördes en resa till Köpenhamn med övernattnig under hösten samt en lägerskola i Hällevik med två övernattningar under våren.

Klassråd har genomförts varje vecka med elever som ordförande och sekreterare.

Varje fredag utvärderades den gångna veckan genom "Bonzi".

Särskolan är representerad i elevråd och skolråd. Elevskyddsombud är utsett men det har ej varit någon aktivitet runt detta arbete på skolan.

## Utvärdering:

Utvärdering sker genom samtal, intervjuer, enkäter, analys av elevernas utvärderingar, skattningsscheman.

## Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

**Mål:** Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen i skolan ska utsättas för mobbing. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. *Lpo 94*

### **Särskolans mål:**

Arbetar aktivt med diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt könsöverskridande identitet.

Vi arbetar aktivt med plan mot kränkande behandling.

### **Arbetslagets insatser och arbetssätt för att nå målen:**

- Har med genusperspektiv då IUP och omdömen skrivs.
- Arbetar med genus i dramaundervisning.
- Diskussioner med diskrimineringsgrunderna som tema.
- Tematiskt arbete *Tex Kroppen*.

## Resultat:

Eleverna är väl medvetna och observanta inför ”kränkande behandling” men frågorna behöver diskuteras kontinuerligt. Man blir själv kränkt men behöver bli medveten om att de själva kränker andra. I viss mån har eleverna fått nya bättre strategier än kränkningar att ta till i trängda situationer.

Dramaövningar, rollspel och diskussioner där eleverna tvingas att se en händelse ur ett annat perspektiv, ger eleverna en mycket större insikt.

Över tid har vi till viss del sett ett förändrat beteende hos eleverna.

## IKT

Särskolan har en ganska god tillgång till datorer. De vuxna har en kunskap och har en längre tid använt datorn som verktyg. Då det händer så mycket så fort vad det gäller tekniken och de positiva möjligheterna till användning av datorn i undervisningen är det en hjälp att kommunen är med i det Innovativa skolprogrammet. Det ger alla en möjlighet till kompetensutveckling, erfarenhetsutbyte och påfyllning genom lika aktiviteter.

*Läs mer om skolans satsning i övriga Korsavadsskolans kvalitetsredovisning.*

## Skolbiblioteket på Korsavadsskolan

*Läs i övriga Korsavadsskolans kvalitetsredovisning.*

## Reflektion från Skolområdeschef (analys?)

I samband med läsårsstart 2009/2010 delades kommunens samlade särskola upp på tre skolområden. Särskolan hade tidigare en rektor men de olika delarna fick var sin. Särskolan 7-10 fick först en rektor under läsåret 2009/2010. Därefter en rektor ht-10. Vt -11 var gruppen i stort utan rektor, fick hantera mycket själv och enhetschefen hade en övergripande ansvar.

Detta är en grupp där ledarskapet brustit i kontinuitet och närvaro. Avsaknad av stöd och pedagogiskt ledarskap i en brytningstid då helheten delades upp, en flytt rent lokalmässigt samt implementering av nya styrdokument.

Ett arbetslag klarar mycket av att sköta vardagen men det är svårare att själva driva utveckling, utmana sig och sin egen verksamhet när man samtidigt finns mitt i den. Arbetslaget är dessutom så litet att det inte självklart blir en dynamik

i diskussioner. Arbetslaget har varit delaktiga i hela skolans arbete men det har funnits många tillfällen då frågorna lämnats vidare till arbetslaget.

Det har under året inte funnits någon samverkan med övriga delar i särskolan vilket dock har efterfrågats av pedagogerna.

Särskolan själva saknar den helhet som tidigare fanns med en rektor och en gemensam organisation. Som skolområdeschef ser jag också hur lätt denna verksamhet kommer i kläm då andra större delar tar tid, kraft och engagemang . På skolan i stort har det periodvis varit oroligt vilket tagit skolledningens fokus från andra delar som borde få mer. Det är min förhoppning att vi följer upp beslutet om att särskolan ska vara uppdelad. Tanken var att underlätta integrering mellan särskolan och grundskolan, gymnasiet runt respektive åldersgrupp. Genom de nya styrdokumenterna tydliggörs intentionen att i möjligaste mån likställa och integrera. Trots detta bör vi avväga om vi på detta sätt tar vara på resurserna bäst och om det ger önskad effekt till verksamheten, både personal och elever.

Särskolans arbetslag har tagit fram underlaget till det som är redovisat i detta dokument. Det finns en koppling till förvaltningens efterfrågade punkter och till kommunens skolplan men det saknas en koppling till Skolenhet Centrums prioriterade målområden.

Skolinspektionens tillsynsrapport från 20110825 identifierar sju brister som ska åtgärdas. Vi behöver nu sätta fokus på handlingsplan och åtgärder för att komma till rätta med dessa punkter. Sex av dessa punkter går att koppla till kvalite i verksamheten.

- ✓ Personalens utbildning.
- ✓ Hur rektor tar ansvar för att resultaten utvärderas.
- ✓ Hur undervisningen är anpassad till varje elev.
- ✓ Hur samverkan sker med övrig särskola och grundskolan.
- ✓ Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling.
- ✓ När och hur åtgärdsprogram upprättas.

Den sjunde punkten handlar om att betygskatalogen inte förs enligt författningens krav.

Chris Hansen-Sonestam  
Skolområdeschef/rector

