

Bilaga 2

Samtalsunderlag till en fördjupad kartläggning

Utredande samtal vid upprepad betydande frånvaro

Mall till samtalsinnehåll mellan berörd elevhälsopersonal, elev och vårdnadshavare.

Syfte med kartläggningen: Ta reda på orsakerna till varför den betydande frånvaron fortsätter och vilka åtgärder som bör tas/behöver förändras/har fungerat. Kvarstår svårigheterna? Hur kan skolan stötta eleven att komma tillbaka (3 kap. 8 § skollagen)?

Att tänka på inför mötet:

- Informera om skolans rutin att utreda när frånvaron nått denna nivå.
- Vid gemensam vårdnad ska båda föräldrarna bjudas in.
- Välj tid och plats för mötet med omsorg för att skapa en lugn och trygg atmosfär.
- Anpassa mötet efter eleven och hans familj.
- Ha ett lösningsfokuserat förhållningssätt och använd ett språk som både eleven och hans föräldrar förstår.
- Lyssna aktivt och visa engagemang.
- Ställ öppna frågor.
- Ge feedback, sammanfatta och återkoppla.

Fällor som bör undvikas: Kritisera, gå till motattack, gå i total reträtt.

Att tänka på under mötet:

- Välkomna familjen till det här viktiga samtalet om elevens fortsatta skolgång.
- Förklara kort om frånvarorutinen och lämna över skriftlig information om elevens frånvaro och hur den ser ut över tid.
- Poängtera att rutinen och mötet syftar till att stötta eleven, så att hen ska lyckas med sin skolgång.
- Fyll i blanketten gemensamt.
- Avsluta mötet i samförstånd.



Fördjupad kartläggning och handlingsplan för elever med hög frånvaro

Datum:

| | |
|---|--|
| Elevens namn: | Personnummer: |
| Skola: | Årskurs: |
| Elevens mobilnummer: | Vårdnadshavares/Vårdnadshavarnas namn: |
| Vårdnadshavares/Vårdnadshavarnas mobilnummer: | Mentorns namn: |

Elevens frånvaro

| | |
|--|-----------------|
| Ange i procent ogiltig frånvaro eller anmäld frånvaro: | Ange tidsspann: |
|--|-----------------|

Bild av nuläget

Ge en aktuell sammanfattning av nuläget. Beskriv också om det finns något mönster i frånvaron/närvaron?



Orsaken till frånvaro – elevens beskrivning

Orsaken till frånvaro – vårdnadshavarnas beskrivning:

Om vårdnadshavarna är skilda – ser närvaron olika ut beroende på vilken förälder eleven bor hos?

Orsaken till frånvaro – skolans beskrivning:

**Redogör utförligt för hur samarbetet ser ut mellan skolan och vårdnadshavare/
vårdnadshavarna:**



Vad gör eleven när hen inte är i skolan?

Har eleven själv tankar/funderingar på vad som skulle påverka närvaron positivt?

Exv: Hur ser eleven på sin skolsituation? Finns det viktiga vuxna i skolan som eleven känner förtroende för och som kan stödja elevens närvaro? Har eleven vänner/klasskompisar som är betydelsefulla? Är nivån på undervisningen rätt? Är eleven i behov av särskilt stöd – om ja, upplever eleven att hen får rätt hjälp? Hur ser måluppfyllelsen ut? Annat?

Skolans åtgärder:

Skolans konkreta anpassningar och åtgärder utifrån varför eleven är frånvarande:

Är skolmiljön anpassad för eleven? Beskriv på vilket sätt:

När och hur har de tidigare åtgärderna följts upp/utvärderats:

Finns det andra underlag som eventuellt belyser elevens situation/svårigheter? T.ex. ALSUP? BKA (= barnkonsekvensanalys)? Vad visar denna/dessa?

Sammanfattning, analys och förslag på åtgärder av elevhälsoteamet



Uppföljning/utvärdering

Hur? När? Vem?

Närvarande på mötet – underskrifter samt namnförtydligande och titlar samt underskrift av elev och vårdnadshavare.

Kopia av denna kartläggning lämnas till vårdnadshavare och elev efter mötet.